

БЕКІТЕМІН:
МКҚК «Ер Төстік» балабақшасының
меңгерушісі: _____ Н.Е.Балкибекова



МЕКТЕПАЛДЫ «БӘЙШЕШЕК» ТОБЫНЫҢ
ЦИКЛОГРАММАСЫ

2024-2025 оқу жылы

ТӘРБИЕШІЛЕР: ТУЛЕПБАЕВА Д
АЛИМБЕТОВА Ж



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Түлепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	30.01.2024 - 05.01.2025				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары». «Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру. Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?" Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмегісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)			"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

	Қ.Р Әнураны "Қолғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Саусақ жаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Сикырлы қолғапты геометриялық фигуралардан құрау. (танымдық іс-әрекет)	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;Күйді тыңдай отырып қимылдар жасау. Күй «Табиғат үні» (музыка) Ұлттық ойын Асық қаршу (бестас). Екі одан да көп бала ойнайды. Қариуға ықшам асықтар таңдап алынады. Ойыншылар асықтарын иіріп кімнің асығы көп алыс түссе сол ойынды бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жоғары лақтырып, жердегі асықтың бірін іліп алып, жоғарыдағы асықты қағып үлгереді. Осылай бір-бірден, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сыпырып алу керек. Келесі кезекте «көпірден өткізу» түріне ауысады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қағып, қол сыртына түскен асықтарды қаршиды. Осылай күрделенген түрде жалғаса береді. Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;Күйді тыңдай отырып қимылдар жасау. Күй «Табиғат үні» (музыка) Ойын: Ұлттық ойын: «Ақсерек - көксерек» Ойын шарты: Ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20 - 30 қадам. 1 - топ. Ойынды бастайды: Ақсерек - ау, ақ серек Бізден сізге кім керек. 2 - топ Ойынды жалғастырады Ақсерек – ау, ақ серек Жаман – жаман бала аты (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
--	---	--	--	---

Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс қызығы" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету <i>ҚЫС МЕЗГІЛІНДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК тақырыбында суреттер қарау, әңгімелесу</i> (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қыс қызығы" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)			"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету <i>ҚЫС МЕЗГІЛІНДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК тақырыбында суреттер қарау, әңгімелесу</i> (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеттері: 1. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. 2. Сұраққа толық, тиянақты, нақты			Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.

	кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту. 3.Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауды, ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырыбы: Керуен Міндеттері: а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. ә) Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.	жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3.Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Математика негіздері 10 көлемінде тура және кері санау Міндеттері: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан Міндеттері: Л, р дыбыстарымен таныстыру. Тілдік қорын байыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту. Педагог жылқы тектес жануарлардың суретін іледі (жылқы, құлан). Әр суретке тоқталып, түсініктеме береді. – Құлан – жылқы сияқты жалы бар, аласа бойлы, тұяқты, жабайы жануар. Құлан Қызыл кітаптың қызыл парағынан орын алған. Құлан жылқы сияқты жүйрік, есекше ақырып, жылқыша пысқырынады. Құландар суда да жақсы жүзеді, кейде ені жалпақ өзеннен қиналмай-ақ жүзіп өте шығады. Олардың көргіштігі мен иісшілдігі өте сақ жануар екендігін аңғартады. Құландар ұшы-қиырсыз жазық далада үйір-үйірімен жүреді. Жаздағы қатты жел мен қыстың бораны құландар үшін өте қолайсыз. Құландар ауа райының құбылатындығын алдын ала сезеді. Жел, боран соғардан бұрын бұтаны, сай-саланы сағалап, ықтасынға тасаланады. – Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз деген – ерте кезде өмірде болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жетіп, аңызға айналған. қорғасын – көкшіл сұр түсті металл – «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? – Аңызда не туралы айтылған?		2. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. 3.Ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Музыка "Зырлайды шанамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Аққала соққан бала Балалар қалаулары бойынша басқа орталықтарды іс-әрекетті таңдап өз қалаулары бойыншы жұмыс жасайалады. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> аққаланы суретін салу үшін суық түстерді –көгілдір, қара көкті бояуды араластыру арқылы шығару. Қылқаламды әртүрлі қатты, ақырын басып, жуан , жіңішке із түсіру , дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру, көбен мөлшерлеуін дамыту. <i>Мүсіндеу:</i> әртүрлі көлемдегі домалақтар жасау арқылы, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып бейнені мүсіндеуге үйрету; есте сақтау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту, еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасы арқылы шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу <i>Жапсыру :</i> Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан
--	--	--	--	---

	Бес табан. (асық ойыны) <i>Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жасағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.</i> Қоршаған ортамен таныстыру Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі а) Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. ә) Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. б) Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	Сергіту сәті Педагог балаларды жаңа дыбыстармен таныстырады. Р, л дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. Л дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге қайталап айтайық. – Л, р – дауыссыз дыбыстар. Дидактикалық ойын: «Л, р дыбыстарының орнын анықта» Лақ, құлан, құлақ, бал, Райхан, айран, кырық, қыр, жыр Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретке қара. Құлан туралы не білесің? Ол қандай жануар? Сөзді буынға бөл. 2. Суретті бастырып сыз. Домбыраны боя. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды Дене шынықтыру Тақырыбы: Наурызым қорығы Міндеттері: а) Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. ә) Бөрене үстінде төрттағандан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Із салынған суреттің үстін басып жүруге жаттықтыруды жалғастыру. б) Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке, экологиялық мәдениеттілікке тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту «Ағаштар» өлеңі Максат-міндеттер: Өлеңді мұқият тыңдап, мазмұнын түсінуге, ағаштарды өзара		аққаланы жапсыруға үйрету <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Көркем әдебиет «Қоянның үйшігі» Ғажайып жағдаят – Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық. Педагог сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі аңды алып, көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі? – Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян сакқұлақ, сужүрек, қорқақ аң . – Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: ытқып шықсам – атып шықсам шалғы – шөп шабатын құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? – Түлкі қоянның үйіне неге келді? Ол қоянға не істеді? – Қоянға не көмектеспек болды? Түлкі итке не айтты? – Қоянға тағы не көмектеспек болды? Түлкі қонжыққа не айтты? – Өтеш түлкіні қалай қуып шықты? – Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр. Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту)
--	--	--	--	--

		ажырата білуге үйрету, эстетикалық талғамын дамыту, сөздік қорын молайту, бейнелеу әдіс-тәсілдерін меңгерту Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған түрлі ағаштарды бояйды <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> бірнеше бөліктен тұратын ағаш бейнесін ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, бөліктерін бір-біріне қосу дағдыларын қалыптастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қос бүктеу тәсілімен ағаштарды жасыл түсті қағаздан және діндерін қоныр түсті қағаздан бүктеу арқылы жасау дағдылабын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)			Шарты: әртүрлі аңдар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көжекті) Сергіту сәті Педагог ертегіні екінші рет оқиды. Ертегіні модельдеу. Тақтаға төрт дөңгелегі бар ақ қағаз іледі. – Ертегіде неше кейіпкер бар? Оларды атайық. – Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақты шеш. Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Үңгірді паналап, Жүреді маймаңдап. (Аю) Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар. (Өтеш) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Ертегі кейіпкерлерін ата. Ертегі кейіпкерлерінің үйшіктері неден жасалған? 2. Қоянға нелер кездесті? Ретімен атап, сипатта. 3. Ертегі кейіпкерлерін аяқтап сал. 4. Қайсысы артық? Белгіле Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сықырлы дорбадан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қуыршақ театрынан қандай әсер алдың? Кімнің ойнаған рөлі ұнады? Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.				

	2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Суықторғайды бақылау. (экологиялық мәдени-дағдыларды, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.	Қарлы боранды бақылау. (экологиялық мәдени-дағдыларды, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру.			Қардағы іздерді бақылау. (экологиялық мәдени-дағдыларды, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу. Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту.
Серуеннен оралу	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Түскі ас	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Күндізгі ұйқы	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Бесін ас					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар) Мақсат-міндеттер. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру. Құралдар. Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары. Шарты. Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка; футболшы - футбол	"Туған өлкедегі қыс" Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. "Қыстап қалатын құстар" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларға құстарды бейнелеп салуды, жануарлардың бірнешеуін қатар салып,сюжетті композиция құрастыра білуді үйрету <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балаларға ермексазды пайдаланып, құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету;Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру, дамыту, ой – өрісін,			Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс

	добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп; шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Жаңа жылдық әзіл" дидактикалық ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: балаларды шапшаңдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелей отырып, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойынның шарты: шеңберде тұрған балалар Аяз атаға әнді орындай отырып, әннің сөздік мағанасына сай дене мүшелері мен киімдерін көрсетеді.	ойлау қабілетін, қол икемдерін дамыту; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> құс бейнесін қағаз бетіне жапсыру, бірнеше бөліктерді қиюға үйрету, бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)			жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Балалармен жеке жұмыс	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)	Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. (музыка)			"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуен	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (экологиялық мәдени-дағдыларды, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».			«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.

Тәрбиеші: _____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші: _____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер: _____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тулепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	06.01-10.01.2025 ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Тәртіп - тәрбие бастауы»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру. Ата-аналарға кеңес: « Ашық терезе балалар үшін қауіпті» Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру <i>Ата-анамен консультация</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". <i>Мақсат-міндеттер.</i> <i>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</i>		"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". <i>Мақсат-міндеттер.</i> Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <i>Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,</i>	"Асхана бойынша кезекшілік". <i>Мақсат-міндеттер.</i> Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". <i>(тәрбиешінің көмегімен бірге)</i> <i>Мақсат-міндеттер.</i> Балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.

	(еңбек іс-әрекеті)		өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)
	Қ.Р Әнұраны Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет) "Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлқы дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің ырғағына ілесе отырып қаламдармен (қаламдарды бір-біріне соға отырып) оркестр ұйымдастыру. Халық күйі «Келіншек» күй Қоянға арналған мойынорағыш Жүнмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Көркемдік және шығармашылық қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қарым-қатынас іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	"Терезеден аулақ бол" Материал туралы қысқаша түсінік Мақсаты: Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту. "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің ырғағына ілесе отырып қаламдармен (қаламдарды бір-біріне соға отырып) оркестр ұйымдастыру. Халық күйі «Келіншек» күй "Құрылыс ойындары "Робот". Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру, шығармашылық іс-әрекет) "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.	Мен тәртіпті баламын Мәнерлеп оқу. Мен тәртіпті баламын, Айтқан тілді аламын. Анам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын. Текшелерден үй жасап, Қызық ойын бастаймын. Ой қозғау: Тәртіптілік деген не? Тәртіптілік – адамгершілік туралы әңгімелей отырып, балаларға мынадай сұрақтар қою. Тәртіпті бала қандай болу керек? Тәртіпсіз бала қандай бала? (балаларды сөйлете отырып сұрақтарға жауап алу) «Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытуға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл

				Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (кұрастыру, танымдық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған	Шаттық шеңбері		«Қылқалам ханшасы»	Шаттық шеңбері	"Қажетті киімді ал".

іс-әрекетке дайындық	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)		Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Мақсат-міндеттер. Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. <i>ҚЫС МЕЗГІЛІНДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ</i> (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Мақсат-міндеттер. Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. <i>ҚЫС МЕЗГІЛІНДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ</i> (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. <i>ҚЫС МЕЗГІЛІНДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеттері: 1. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу. Қазақ тілі "Қар. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту;		Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну. Кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Қазақ тілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Санды цифрмен	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеттері: 1. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. 3. Штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. Музыка "Қысқы ойындар" пысықтау

қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар ұшқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдың мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай білу дағдыларын дамыту; «қар» тақырыбына арналған өлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырыбы: Ержүрек құмырсқалар Міндеттері: а) Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. ә) Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып 30 см биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге үйрету. Гимнастикалық		орнын табу) мен әрпі (атау)." Мақсат-міндеттер. [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып h h әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; h дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Музыка Қысқы ойындар Мақсат-міндеттер: Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіруге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау қабілеттерін, музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін дамыту. Көркем әдебиет Бексұлтанның Айға саяхаты Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу. Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір, Қолғабысы көп ғұлама темір. (Робот) – Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік.	сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Күшік пен мысық Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуге үйрету. Мәнерлі сөйлеу құралдарын қолдануға баулу. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. «Мысық пен тышқан» ойыны Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Педагог балаларды қол ұстасып, шеңбер құруға шақырады. Бір ұл мысық болып ортаға шығады. Күшік пен мысық атрибуттары кигізіледі. Мысық тышқандарды (балаларды) ептілігімен ұстауға тырысады. Педагог тақтаға күшік пен мысықтың суреттерін іліп қояды (немесе ойыншықтарды көрсетеді). – Балалар, ненің суретін көріп отырсындар? – Күшіктің енесін қалай атаймыз? – «Ит» сөзі неше буыннан тұрады? – Естерінде болсын, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды: а - на. – Мысықтың төлін қалай айтамыз? – Марғау сөзі неше буыннан тұрады? (Мар - ғау) – Осы күшік пен мысыққа ат	Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Қаршақыздың сүйікті достары: қоян, күшік Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу :</i> - балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету; - қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, қылқаламның қасиетіне байланысты қолдану дағдыларын нығайту; - жануарларға қамқорлық көрсетуге және қайырымдылық пен достық таныта білуге тәрбиелеу <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> мүсіндеудің құрылымдық әдісін (жеке бөліктерден) қолдану арқылы қоян, итті мүсіндеуге үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын, тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу Жапсыру: Үлгі бойынша күшік бейнесін қайшымен қиюды, жапсырмалауды үйрету. Желіммен тиянақты, таза жұмыс жасауды, үлгі бойынша ақ қағаз бетіне дұрыс орналастырып, желімдеуді игерту. Қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс
---	--	--	---	---

	кабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. б) Бір-біріне көмекке келуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Ойынның мақсаты: балалардың аспаптардың дыбысын тыңдау және ажырату қабілетін дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру <i>Әдептілік-әдемілік</i> <i>а) Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.</i> <i>ә) Күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру.</i> <i>б) Сытайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.</i> Ұлттық ойын «Ат жарыс» <i>Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.</i> <i>Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.</i> <i>КҚұралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.</i>		– Түнгі аспанда не болады? – Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың «Бексұлтанның Айға саяхаты» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: ғарыш – аспан әлемі ғарышкеме – ғарыш көлігі скафандр – ғарышкердің киімі Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? – Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда барды? Бастарына не киді? – Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Айда кімнің ізін көрді? Тіл ұстарту жаттығуы: Ға-ға-ға – біз ұштық Айға. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Жұлдызды аспан» (баланың сыни ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (Ай, Күн, жұлдыздар) Педагог әңгімені суреттер бойынша екінші рет қайталап айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Бексұлтан неге таңғалды? 2. Есінде сақта. Ай жарығы бүкіл әлемге көрінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Сенің робот ойыншығың бар ма? Онымен қалай ойнайсың? Балаларды мадақтау.	қойындаршы. (Ақтөс, Мамық) – «Ақтөс», «Мамық» сөздері неше буыннан тұрады? (Ақ - төс, Ма - мық) Сөздік жұмысы: марғау – кішкентай мысық. – Балалар, енді «Күшік пен мысық» әңгімесін оқып берейін. Мұқият тыңдаңдар Педагог сұрақ қою арқылы әңгіменің мазмұнын сұрайды Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Кейіпкерлердің жүрісін сал» Балалар мысық пен күшіктің жүрісін салады. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Жануарларды ата. • Сөздерді буынға бөл. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды Дене шынықтыру Тақырыбы: Мультфильмдер әлемі Міндеттері: а) Гимнастикалық кабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). ә) Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту. Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін	орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету. Құрастыру: қағаздан құрастыру – тіктөртбұрышты цилиндрге айналдыру әдістерін қолдана отырып, жалпақ материалды көлемді пішінге айналдыру дағдысын қалыптастыру, қағаз цилиндрлерден оларды қосу арқылы жануарларды жасай білуге үйрету; балаларды қағаздан мүсін жасау техникасымен таныстыруды жалғастыру; тіктөртбұрышты цилиндрге айналдыру тәсілдерімен таныстыру; балалардың бір бөлшектерді әртүрлі тәсілдермен орналастыру, қосымша материалдарды пайдалана отырып, әртүрлі қағазбен жұмыс жасау қабілетін дамыту; үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу Көркем әдебиет Алтын балта Міндеттері: Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Ғажайып жағдаят – Балалар, мен сиқырлы сандық алып келдім. Оның ішінде не бар екен, көрейік. Педагог қорапшаның ішінен балтаның суретін алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? – Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.
--	---	--	--	--	---

				дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Су – тіршілік көзі а) Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. ә) Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру. б) Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру. Ұлттық ойын Қарамырза <i>Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы «ойнаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне:</i> «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» -дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» -деп жауап беруі керек, егер «уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аздан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді	Ертегіні оқып, мазмұнын ашу (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: диірмен – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын балта – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? – Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? – Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? – Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра. Сергіту сәті Педагог ертегінің әр жолын балаларға қайталата отырып оқиды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Ертегінің жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар – жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) 3. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. 4. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгіледі. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Ертегіде не туралы айтылды?
--	--	--	--	---	--

					Балтаның қандай түрлері болды? Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.		Қар ұлпаларын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт". Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту.	Қар тазартқышты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аландағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын	Қардың түсуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету.

				әрекеттері: "Көпірден өт". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.	
Серуеннен оралу	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Музыка әуенімен балаларды ұйықтату (музыка) Ертегілер оқу (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бөлме гүлдері» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою		<i>Кітап бұрышындағы тәртіп</i> <i>Кітаптарды жыртуға, лақтыруға және ластауға БОЛМАЙДЫ;</i> <i>Кітаптарға сурет салуға және жазуға болмайды;</i> <i>Кітаптардың беттерін бүгуге және бүктеуге болмайды;</i> <i>Парақтарды жұлып алуға</i>	Вариативті компонент Жас зерттеуші Ақ ұлпа қар <i>«Шатырдағы мұздар»</i> Қауыпсіздік ережесі: <i>1. Мұздан сақ болу керек.</i> <i>Мұзды лақтырсақ қатты</i>	<i>"Күй тыңдайық, балақай!"</i> балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен қимылдар жасау. Құрманғазы Сағырбайұлы "Айжан қыз" күй

	жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> , трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". <i>Мақсат-міндеттер:</i> эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. <i>Ойын барысы.</i> Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің		<i>болмайды;</i> <i>Кітаптардан суреттерді қиып алуға болмайды.</i> "Ақ қоян" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша бейнелеу</i> әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. <i>Мүсіндеу бойынша</i> жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Жапсыру бойынша</i> жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. <i>Құрастыру бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Бес табан. (асық ойыны)	<i>тиеді.</i> 2. Мұзды ауызға салып жегуге немесе соруға болмайды. Ол кір әрі суық. 3. Мұзды жермен ақырын жүру керек. Т.б сюжетті суреттер көрсету «Шатырдағы мұздар» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ширату әдістері арқылы мұздарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> мұздардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіндегі үйдің шатырына орналастыру дағдыларын қалыптастыру Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) Қағаздан мұздықтар құрастыру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту;	Асық ату (хан ату). <i>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертпес атады. Басты шарты ұқсас асықтарға ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...</i> Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезендерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу
--	--	--	--	--	--

	жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)		Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады	заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппак, аппак, бәрі аппак, Ақ қар аппак, бәрі аппак. Ақ бұлт, қырау, мақта аппак. Ақ сүт, айран, қант та аппак. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекет)		"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				

Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.		«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.

Тәрбиеші: _____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші: _____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер: _____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тулепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	13.01-17.01.2025 ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Әділ заң - аспан тірегі»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру. Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

	құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (экологиялық мәдениет дағдылары, еңбек іс-әрекеті)	(еңбек іс-әрекеті)		тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	
	Қ.Р Әнұраны Ұлттық ойын Бөрік жасырмақ Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрік немесе басқа бір- бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек. Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. «Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты: Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек.	Лото "Үйді ретке келтірейік" Балаға үйдің бөлмелерін тазалау үшін қолданылатын заттарды таңдау ұсынылады. Бала суретті таңдап, осы затты қалай пайдалануға болатындығын және үйді ретке келтіруге болатындығын түсіндіреді. Мысалға: шаңсорғыш бөлмелердегі кілемдер мен төсеніштерді тазалау үшін қажет. Баланың алдына қателіктермен толтырылған карточкалар қойылады. Бала қателіктерін түзетіп, карточкаларын дұрыс орналастыруы керек. Баладан тағы қандай тұрмыстық заттарды білетінін және олардың қалай қолданылатынын сұрау. Үйде тәртіп пен тазалықты сақтау, үлкендерге көмектесу қаншалықты маңызды екендігі туралы сұрау, сюжетті суреттер қарау. "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Халық күйі «Кеңес» Ұлттық ойын «Шыр» ойыны (асықпен ойналады) "Шыр" ойыны асықтарды шертту арқылы ойналады. Балалар шертіп отыру арқылы, өздеріне асықтар жинайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңіске жетеді. https://www.instagram.com/reel/DBJUrwKNHYi/?igsh=MWJnZWwxZDJ5YXVIMg == Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету), Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жакқа бұраңдау), Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жакқа бұраңдау), Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру,)	«Ашық терезе қауіпті!» Балалар қауіпсіздігін басты назарға қою. Сюжетті суреттер көрсету. Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту. "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Халық күйі «Кеңес» "Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Ашық терезе қауіпті!» Балалар қауіпсіздігін басты назарға қою. Сюжетті суреттер көрсету. Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекеті)

	(танымдық іс-әрекет) "Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) <i>Ойынның мақсаты:</i> Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. <i>Ойынның шарты:</i> Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет.	жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет)	Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу). (қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Танертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым,				

	Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеттері: 1. Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. 3. Үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз. Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру. 2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеттері: «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Кеме.	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағазға бастырылып шығарылған көп құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды тауып, бояйды. Боялған құстардың санын зерттеп, салыстыру жұмыстарын жүргізеді <i>Мүсіндеу іс –әрекеті бойынша</i> балалар тоғыз саны көлемінде қыстап қалатын құстарға жемдер мүсіндейді.	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Кім ақылды? Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Өдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу. – Балалар, сендердің достарың бар ма? – Достық дегенді қалай түсінесіңдер? – Достық – адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен араласуы, бірге ойнауы. Достар – бір-біріне жақын, тату адамдар.	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеттері: 1. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. 2. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатан, ұян, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Өрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу. Музыка "Жануарлар туралы әндер" Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Ақ аю" <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> - балаларға ақ аю туралы түсінік беру; -жіптерді желімдеу арқылы суреті безендіруді үйрету; - балалардың сурет салу арқылы көңіл-күйді бере білуін және шығармашылық қиялын дамыту; -жабайы жануарларға деген

	туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырыбы: Біздің айналамыздағы әлем Міндеттері: а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен тұзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Өнеркәсіптегі адам еңбегі	Міндеттері: Көлік түрлері туралы түсінік беру. Танымдық қабілетін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Педагог жұмбақ жасырады. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, Су ішеді. Бұл не екен балалар? (Мәшине) Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме) Бір біріне кара үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. (Пойыз) Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді. – Бұл заттарды бір сөзбен «көлік» деп атаймыз. – Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді. Тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Педагог жүк мәшинесін көрсетіп, әңгімелеседі. – Мынау қандай мәшине? (Жүк мәшинесі) – Жүк мәшинесі не тасиды? (Әртүрлі жүктерді тасиды) – Мәшиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. – Мәшинені кім жүргізеді? (Жүргізуші) – Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? (Кеме, қайық) – Кемеде матростар жұмыс істейді, кемеңі капитан басқарады. Педагог ыдысқа су	<i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балалар қағаз бетіне тоғыз саны көлемінде құстарды желіммен желімдейді. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балалар құстарға арнайы ұя құрастырады. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." Максат-міндеттер. [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Музыка "Ақ тиін" Максат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу	– Балалар, бүгін біз Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып береді Педагог әңгіменің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды Шарты: педагог бірінші буынды айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: Ал – ... (ма). Кір – ... (ме). Үлестіргемелі материалмен жұмыс • Суреттерді кара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Белгіле. Өз таңдауыңды түсіндір. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды Дене шынықтыру Тақырыбы: Біздің айналамыздағы әлем Міндеттері: а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен	сүйіспеншілікке баулу. <i>Мүсіндеу іс –әрекеті бойынша</i> дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. балаларды жануарды реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету; Құрастыру бойынша балаларды қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту, дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, қағазды бірнеше қабаттап бүктеу арқылы ақ аюды жасай білуге үйрету; пішін сезімін, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялын, сөздік қорын дамыту; жануарларды құрметтеуге, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет Жақсы мен жаман Міндеттері: Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу.
--	--	--	---	---	---

	а) Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. ә) Өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту. б) Еңбексүйгіштікке баулу.	кұйып, қағаз кемені суға жібереді. – Кеме жүзуі үшін не керек? Кеме тез жүзуі үшін үрлеп, толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды Сергіту сәті Үлестірмелі материалмен жұмыс • Көліктерді жолымен сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Көліктер адамға не үшін қажет? Дене шынықтыру Тақырыбы: Шаңғымен жүру (таза ауада) Міндеттері: а) Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. ә) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.	қабілетін жетілдіру. Көркем әдебиет Бір уыс мақта Міндеттері: Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу Педагог жұмбақ жасырады. Қардай аппақ, Мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамyzдың «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: күн өтпей жатып – бір күннің ішінде қиқым – бұл жерде: мақтаның қалдығы Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы не деді? – Мақта сөзіне сөйлем құра. Сергіту сәті Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. Балаларға мақтаны қолдарына ұстатып көрсетеді.	түзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Жол белгілері а) Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру. ә) Жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету. б) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу.	Жақсылық жасауға тәрбиелеу. – Біз бүгін адам бойындағы жақсы, жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. «Мен қандаймын» ойыны Педагог допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қояды. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын, жақсы баламын) т.б. – Кейбір балаларда нашар әдеттер де кездеседі. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Ал мына суреттегі баланың аты кім? (Самат) – Олар не істеді? Салыстырайық, кімнің істегені дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог өлеңді оқып беріп, жаттатады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, қате іс жасау Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:
--	---	---	---	--	--

			Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Анасы мен қызы не істеп отырды? Олар терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2. Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Балаларды мадақтау.		– Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп нені айтамыз? Дидактикалық ойын: «Жақсы мен жаман» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: үстелдің үстінде бірнеше сурет жатыр. Бала бір суретті алып, суреттегі іс-әрекеттің не туралы екенін ажыратып, жақсы әрекетті жасыл жолаққа, ал жаман әрекетті қызыл жолаққа орналастырады. Сергіту сәті – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле. 2. Есінде сақта. Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан. Педагог балалармен бірге суреттердің мазмұнын талқылайды. Балалардың дұрыс, дұрыс емес әрекеттерін анықтайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Саған не ұнады? Не туралы әңгімеледік? Балаларды мадақтау.
--	--	--	---	--	--

Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қар ұлпаларын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	Сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).	Суықторғайларды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)	Қардың түсуін бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)	Қарғаны бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.
Серуеннен оралу	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы.				

	Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Қысқы ұйқыдағы аю»" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне аюды құрастыруға үйрету (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, қиқулайды. Әушілдек әушілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безгетейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене	"Қыстайтын құстар" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларға құстарды бейнелеп салу ды, жануарлардың бірнешеуін қатар салып, сюжетті композиция құрастыра білуді үйрету <i>Мүсіндеу бойынша</i> балаларға ермексазды пайдаланып, құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету. Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру, таяқшаларды пайдалана отырып өзіндік сипатын ерекшеліп мүсіндеу дағдысын қалыптастыру, дамыту. <i>Жапсыру, құрастыру бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану, геометриялық пішіндерден құс бейнесін, ұясын құрастыру, құрастырылған бейнені ақ қағазға желімдеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Ән салу. Ә. Бейсеуовтің «Ақ тиін жыры» әні. . (музыка) Әнді хор мінбесіне барып ұнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Өнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды " "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай	"Менің бөлmemдегі тәртіп" -Балалар айтыңдар, сендер өз бөлмелеріңді ретке келтіресіңдер ме? -Айтыңызшы, жуынғаннан кейін таза заттарды қайда қою керек? -Көшедегі заттарды төсекке қоюға бола ма? Олар қайда болуы керек? -Ұйықтар алдында ойыншықтарды қайда қоясыз? -Сіз мұны үнемі жасайсыз ба? -Бөлмеде тәртіпті ұзақ уақыт сақтау үшін үнемі не істеуге болады? -Сонымен балалар, көшеден кейін күртешені дәлізге іліп қоямыз, аяқ киімді аяқ киім сөресіне қоямыз. Біз таза заттарды мұқият бүктеп, шкафқа сөрелерге қоямыз немесе ілгіштерге іліп қоямыз -Бөлмеде тәртіпті сақтау үшін ойыншықтарды ойнағаннан кейін орнына қою керек (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып	Вариативті компонент. Жас зерттеуші Жабайы аңдар "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Шығармашылық орталықтарында балалар құстарға ұя, жемсауыт жасайды (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. Зообақтағы тәртіп өзін-өзі ұстау ережелерімен, хайуанаттар бағындағы тәртіппен таныстыру,	Ұлттық ойын «Шыр» ойыны (асықпен ойналады) "Шыр" ойыны асықтарды шерту арқылы ойналады. Балалар шертіп отыру арқылы, өздеріне асықтар жинайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңіске жетеді. https://www.instagram.com/reel/DBJUrWKNHYi?igsh=MWJnZWwxZDJ5YXViMg== "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. (қоршаған ортамен танысу) "Ән салу. Ә. Бейсеуовтің «Ақ тиін жыры» әні. . (музыка) Әнді хор мінбесіне барып ұнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Өнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: ептілікке,
---	---	---	---	--	---

	бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін үілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауыс қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шикылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шикылдайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	<i>отырып, оның сыр-сипатын ажсырата білу қабілетін арттыру;</i> Халық күйі «Кеңес» Ұлттық ойын Түйілген орамал <i>Ойын мақсаты: ойын балаларды шапшаңдық пен ұйымшылдық қасиетіне баулиды.</i> <i>Ойын шарты: Кез-келген орамалды алып, оны түйеміз. Ортаға бірінші ойыншы шығады. Ойын басталғанда басқа балалар орамалды жерге түсірмей бір-біріне лақтырады. Ең бастысы ортадағы ойыншы орамалды ұстап алмауы тиіс. Кім орамалды алдырып қойса, сол ортадағы ойыншының орнын басады.</i>	отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) "Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	<i>сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру, қорытындылау (қоршаған ортамен танысу)</i> Ұлттық ойын Сақина жасыру <i>Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</i> "Ән салу. Ә. Бейсеуовтің «Ақ тиін жыры» әні. . (музыка) Әнді хор мінбесіне барып ұнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.	шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып, артығын қарандашпен сызады: мысалы,	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (танымдық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (дене шынықтыру)

	кимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)	мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)		қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтәңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.

Тәрбиеші:_____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші:_____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер:_____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тулепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	20.01-24.01.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЗАҢ ЖӘНЕ ТӨРТПІ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу. «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

	Қ.Р. Әнұраны Ұлттық ойын Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен ба Үстел үсті ойыны «Мозанка». Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Күй күмбірі қандайды Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Құрманғазы «Адай» күйі "Кім көп біледі?" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту. Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мен тәртіпті баламын Мәнерлеп оқу. Мен тәртіпті баламын, Айтқан тілді аламын. Анам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын. Текшелерден үй жасап, Қызық ойын бастаймын. Ой қозғау: Тәртіптілік деген не? Тәртіптілік – адамгершілік туралы әңгімелей отырып, балаларға мынадай сұрақтар қою. Тәртіпті бала қандай болу керек? Тәртіпсіз бала қандай бала? (балаларды сөйлете отырып сұрақтарға жауап алу) "Жұп суреттер" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Күй күмбірі қандайды Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Құрманғазы «Адай» күйі Ұлттық ойын Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. "Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты естіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын	Бала қауіпсіздігі басты назарда Өрт қауіпсіздігі «101»-ге телефон шалуға үйрету. «101» өрт сөндіру орталығы екенін түсіндіру https://youtu.be/EfLEBCfEv5g?si=xgl IWqdNB9gUo9z "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Лото "Үйді ретке келтірейік" Балаға үйдің бөлмелерін тазалау үшін қолданылатын заттарды таңдау ұсынылады. Бала суретті таңдап, осы затты қалай пайдалануға болатындығын және үйді ретке келтіруге болатындығын түсіндіреді. Мысалға: шаңсорғыш бөлмелердегі кілемдер мен төсеніштерді тазалау үшін қажет. Баланың алдына қателіктермен толтырылған карточкалар қойылады. Бала қателіктерін түзетіп, карточкаларын дұрыс орналастыруы керек. Баладан тағы қандай тұрмыстық заттарды білетінін және олардың қалай қолданылатынын сұрау. Үйде тәртіп пен тазалықты сақтау, үлкендерге көмектесу қиыншылығы
--	--	--	---	--	---

				өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	<i>маңызды екендігі туралы сұрау, сюжетті суреттер қарау. Ойын үйдегі жайлылыққа, үйдегі тәртіп пен тазалыққа қамқорлық жасауға үйретеді</i>
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) <i>Ойынның мақсаты:</i> Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. <i>Ойынның шарты:</i> Педагог интербелсенді тақтадан орман	"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)		(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеттері: 1. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. 2. Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қыстайтын құстар Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері Бізнені білдік? Міндеттері: 1. Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. 3.Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеттері: топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа тәрбиелеу Сөйлеуді дамыту Мамандықты бәрі жақсы Міндеттері: Мамандық түрлерімен	Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеттері: көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық	Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Өскенде кім боламын? Міндеттері: Адамдардың еңбекке қатынасы туралы түсіндіру. Сөйлеу мәнерін дамыту. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бәрі бірге қосылып айтады. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүйеміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Балалардың назарын тақтаға аударады. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсындар? Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойын әңгімелеп айтады. – Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, өскенде кім болғыларың келеді? Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағанын	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. 2. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3.Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. Музыка "Құстармен бірге жырлайық" Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Жылы жақта мекендейтін жануарлар" Балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады Сурет салу бойынша балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен тандап, толық қағаз бетіне салуға үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

	Дене шынықтыру Тақырыбы: Африкаға саяхат Міндеттері: а) Отырған күйде допты екі қолымен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Білек пен тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. б) Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға	таныстыру. Сөздік қорын толықтыру. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. Балалар, мен қазір сендерге жұмбақ жасырамын. Сендер жауабын тауып, барлық жауаптың ортақ атауын айтыңдар. Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Суретпен жұмыс Мамандық түрлері туралы фотосуреттер көрсетеді. – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, сатушы бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, сендер үлкен болып	талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады. Музыка "Сауысқан" Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Көркем әдебиет Мысық,түлкі және әтеш Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Ғажайып сәт – Балалар, мына сиқырлы сандыққа жануарлар мен құстарды сиқыршы сиқырлап тастапты. Жұмбақты дұрыс шешсеңдер, олар сиқырдан құтылады екен. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.	түсіндіреді. Ойын жағдаяты Педагог: – Балалар, құрылысшы, дәрігер, аспаз кездесіп қалды. Олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кімнің құрылысшы, аспаз болғысы келеді? Педагог ниет білдірген балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, аспаздың атрибуттарын кигізіп, рөлдерді ойнауды, диалогпен сөйлеуді үйретеді. Дидактикалық ойын: «Сұхбат» Шарты: Педагог «Мен тілші ретінде сендерден сұхбат аламын», – деп, балаларға микрофон ұсынады да, бір мамандықты атайды. Балалар мамандық иесі не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы: Сіз әншісіз – ән айтамын, сахнада өнер көрсетемін. Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін. Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын. Сіз мұғалімсіз – балаларды оқытамын. Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын. Сіз суретшісіз – сурет саламын. Сіз тігіншісіз – киім тігемін. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Сен кім болғың келеді? Өзіңе ұнайтын мамандық иесінің суретін белгіле. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Төртінші артық» Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың	<i>Мүсіндеу іс –әрекеті бойынша</i> дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> жапсыруда бірнеше бөліктерден бейнелерді суреттеуге баулу;түстердің тану білімін тексеру Көркем әдебиет Автобуста Міндеттері: Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу Педагог жұмбақ жасырады. Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) – Балалар, автобуска мінгенде өзімізді қалай ұстаймыз? – Автобуска кірген кезде орын таңдап жүру керек пе? – Көлік қозғалған кезде есігін қолмен итеруге бола ма? – Автобустың ішінде қатты сөйлеуге, жылауға бола ма? – Ал автобуска қарт адам кіргенде не істеу керек? Педагог балаларға автобус, көліктердің суретін слайд арқылы көрсетеді. – Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз
--	---	---	--	--	---

	тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Суық өлкедегі тіршілік а) Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру. ә) Жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту. б) Қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	өскенде әрқайсысың мамандық тандайсыңдар. Сен өзіңнің болашағыңды қалай қиялдайсың? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойын ортаға салады. Педагог ақын Мәриям Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Педагог өлеңді екінші рет оқығанда, балаларға өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды саусақпен санап отыруды тапсырады Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суреттерді ата. Әртүрлі мамандық иесіне қандай құрал қажет? Сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Дене шынықтыру Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат Міндеттері: а) Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін	(Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да шу. (Түлкі) – Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? – Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: шап беріп ұстау – бассалып, тез ұстап алу тәкаппар – менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? Түлкі әтешті қалай алдады? – Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? – Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта. Сергіту сәт Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал. 2. Қай жануар жасырынғанын тап. Ата. 3. Есінде сақта. Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Ертегіні қуыршақ театры	жалпылама түрін білуге үйрету. Суреттердің біреуі артық, ал үшеуінің мағынасы бірдей. Сол үш затты жалпылама сөзбен айт немесе қай мамандыққа қажет екенін айт. Мысалы: Қасық, қазан, етік, кесе: етік артық, қасық, қазан, кесе – ыдыстар, аспазға қажет. Балта, балға, ау, шеге. Ине, жіп, қайшы, қасық. Қайық, ау, қармақ, қалам. Нан, торт, бәліш, балта. – Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. Ас аспай Бас аспаз. Ас асты Жас аспаз Іске іскер, Істі Іскер істер. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды Дене шынықтыру Тақырыбы: Байқоңыр Міндеттері: а) Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Шапшандық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. Өз күшіне	(мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аялдама – автобус тоқтайтын орын кішіпейіл – ізетті, әдепті, үлкенді сыйлайтын Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? – Сен автобусты мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе? – Автобусты кім жүргізеді? – Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Сергіту сәті Педагог «Автобуста» әңгімесін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. – Әңгімеден қандай әсер алдың? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Апаға автобуста кімдер орын берді? Апа балаларға не үшін рақмет айтты? 2. Жерде жүретін көлікті белгіле. 3. Көлікпен жүрудің қандай ережесін сақтау керек? Ата. 4. Жұмбақты шеш. Жасыл түсі жүр дейді, Қызыл түсі тұр дейді. (Бағдаршам) Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін анықтау. – Әңгіме қалай аталады? Автобусты жүргізетін адамды кім дейміз?
--	--	--	--	---	---

		толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	арқылы сахналау. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлге бөлінеді. Қуыршақты қалай киюді көрсетеді. Бос карточка алған балалар көрермен болады. Балалар жеке шығармашылық қабілетін таныта отырып, қуыршақ театры арқылы ертегіні сахналайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Кімнің ойнаған рөлі ұнады? Балаларды мадақтау.	сенімділіктерін, тәртіптіліктерін тәрбиелеу Қоршаған ортамен таныстыру Біздің табиғаттағы достарымыз а) Жануарларды топтары (андар, құстар, жәндіктер, космекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру. ә) Балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	Балаларды мадақтайды.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсекесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Көкшымшықты бақылау. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне	Шыршаларды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды	Қыстайтын құстарды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға	Сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)	Қайың мен шетенді бақылау. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері.

	соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)	дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	Бала қауіпсіздігі басты назарда <i>Өрт қауіпсіздігі</i> <i>«101»-ге телефон шалуға</i> <i>үйрету.</i> <i>«101» өрт сөндіру орталығы</i>	Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін	Бала қауіпсіздігі басты назарда <i>Өрт қауіпсіздігі</i> <i>«101»-ге телефон шалуға</i> <i>үйрету.</i> <i>«101» өрт сөндіру орталығы</i>	Вариативті компонент Жас зерттеуші «Қыстайтын құстар» "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісі Балалар өздері қалаған	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды

әрекеттер)	<i>екенін түсіндіру</i> https://youtu.be/EfLEBCfEy5g?si=xgl_IWqdNB9gUo9z «Торғайлар» Балалар өздері қалаған орталықтарды таңдап іс-әрекеттер жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті</i> балалардың қылқаламмен торғай бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау <i>Мүсіндеу бойынша</i> балаларға ермексазды пайдаланып,құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету. Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру,таяқшаларды пайдалана отырып өзіндік сипатын ерекшелеп мүсіндеу дағдысын қалыптастыру,дамыту. <i>Жапсыру, құрастыру бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану, геометриялық пішіндерден құс бейнесін, ұясын құрастыру, құрастырылған бейнені ақ қағазға желімдеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен тырна" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі	жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) «Құстарға қамқорлық» <u>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)</u> <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған түрлі жемшардағы құстарды бояйды <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> арнайы алдын ала дайындалған жемшарға құстардың бейнесін мүсіндеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> геометриялық пішіндерден құс бейнесін құрастырып ақ қағаз бетіндегі жемшарға желімдеу. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларға қағазды умаждау арқылы құстың бейнесін жасай білуге, умаждалған қағазды белгіленген жерге дұрыс орналастыра алуға үйрету Ұлттық ойын «Тақия тастамақ» Ойын мақсаты: балаларды шапшандыққа, ептілікке ойын арқылы баулу. Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап отырады. Ойын жүргізуші шеңберді айнала жүріп, өзі таңдаған бір ойыншының артына тақиясын тастап кетеді де, қаша жөнеледі. Арқасына тақия тасталған ойыншы оны қуалайды. Ойын жүргізуші шеңберді айнала келіп өзін қуалаған баланың орнына	<i>екенін түсіндіру</i> https://youtu.be/EfLEBCfEy5g?si=xgl_IWqdNB9gUo9z Аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында балалар өздері қалаған орталықтарды таңдап іс-әрекеттер жасайды. сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Жоғарғы және төменгі дыбысты тап" музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: балаларды музыкалық дыбыстардың төмен және жоғарылығын ажырата білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: әр балаға суретті карточкалар: үйрек-балапан, аю-қонжық, қоян-көжек, жылқы-құлын. Ойынның барысы: балалар музыкалық дыбыстардың төмен және жоғарылығын ажырату кезінде әрбір карточкамен жеке жұмыс жасауы тиіс. (музыка) Ұлттық ойын «Омпа» Асық ойынының бір түрін «Омпа» деп атайды. Бұл ойынды көбінесе бозбалалар ойнайды. Оны таза ауада алаңда, не үлкен бөлмелерде ойнауға болады. Ойнаушылардың санына шек қойылмайды. Ойынның мақсаты — асық ұту. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көн сызады да біріншісіне төрт бұрыш жасайды (оның көлемі өзара келісіледі) дәл ортасындағы сызыққа әрбір	орталықтарды таңдап іс-әрекеттер жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде) <i>Мүсіндеу бойынша</i> балаларға ермексазды пайдаланып,құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету. Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру,таяқшаларды пайдалана отырып өзіндік сипатын ерекшелеп мүсіндеу дағдысын қалыптастыру,дамыту. <i>Жапсыру, құрастыру бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану, геометриялық пішіндерден ертегі желісіндегі қалаған кейіпкерін құрастыру, құрастырылған бейнені ақ қағазға желімдеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Цирктегі тәртіп өзін-өзі ұстау ережелерімен, цирктегі тәртіппен таныстыру, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру, қорытындылау Ұлттық ойын «Тас қала» Асық ойынының ендігі бір түрі —«Тас қала» деп аталады. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да, дәл ортасына асықтарды бірінін үстіне бірін пирамида етіп жияды. Сонан соң асық тігілген жерден ойынға қатынасушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7—8 метрден кем болмайды. Ойынды бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап, қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге үшінші, шіге төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе, онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де, бірінші орынды сол алады. Егер де екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк, не шік, не тәйке түссе, онда саңалар қайта
-------------------	---	---	---	---	---

	ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.	келіп отыруы қажет. Егер үлгерсе алмаса ән немесе би орын дап береді "Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет.	ойыншы өздерінің асықтарын тігеді. Тігілген асықтардың ортасына бір асық мұртынан «Омпа» тұрғызады. Ойнаушылар екінші белгіленген жерден бірінің артына бірі тұрып әркімнің өз кезектері бойынша, қолдарындағы сақаларымен «омпаны» ата бастайды. Егер кімде-кім омпаға тигізсе және оны төрт бұрыштың шетіне шығарса, онда көндегі асықты түгел алады. Ал омпаға тимей, жанындағы асықтарға тисе, оны да төрт бұрыштың шетіне шығара алса, онда сол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, көнге асық қайтадан тігіліп отырылады. Ойын жалғаса береді. Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		іріледі. Атушы «Тас қалаға» саңасын дәл тигізіп, бір асықты шеңберден шығарса, ойынды жалғастырып, саңасы түскен жерден қайта атады. Шеңберден атып шығарған асықтарын ала береді. Егер бірінші атушы тигізе алмаса, онда екінші ойыншы атады. Егер атқан ойыншы «Тас қаланы» бұзып, бірақ асықты шеңберден шығара алмаса, онда айыбын қосып «Тас қаланы» қайта тұрғызады. Егер атушы тас қаланы бұзып бір асықты шеңберден шығарса, онда қалған асықтарды шеңберден шығара алмағанға дейін ата береді. Қалған ойыншыларды бұзылған «Тас қаланың» бытырап жатқан қалдықтарын атып алады. Көнде жатқан асықтар түгелдей біткен соң, ойын қайта басталады.
Балалармен жеке жұмыс	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен	Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету.	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табу

	шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет) «Ақсақ құлан» қазақ халық әуеніне жазылған бейнебаянды көрсету және балалар күйді қабылдағанша тындату (музыка)	тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (танымдық іс-әрекет)	(шығармашылық іс-әрекет)	ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тәрбиеші:_____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші:_____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер:_____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тулепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.01-31.01.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЗАҢ ЖӘНЕ ТӨРТПІ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. Ата-аналарға кеңес: « Ашық терезе балалар үшін қауіпті» Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (экологиялық мәдениет дағдылар, еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмегімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)

		анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдениет дағдылар, еңбек дағдылары)	Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	
Қ.Р Әнұраны Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер". Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. (таным іс-әрекеті)	Ұлттық ойын «Шертпек» Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты.https://youtu.be/C6GL_3jL7UQ "Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тыңдаңдаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен)	«Бала қауіпсіздігі-басты назарда» Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері. "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат	

				Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны.	"Әдепті өтініш" жаттығуы.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен	Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен

	<i>Ойынның мақсаты:</i> Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>Ойынның шарты:</i> Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка)	<i>Мақсат-міндеттер:</i> балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. <i>Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.</i> (қазақ тілі)	ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.	ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Сөйлем құрай білеміз Міндеттері: 1. Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2.Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3.Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: балаларды Балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегіде кездесетін сөздердің мағынасын түсіну, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту; қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту; адам еңбегіне деген құрметпен қарау ұғымын қалыптастыру; балаларды ертегіні қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеттері: 1. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. 2. Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. 3.Өнерлі болуға тәрбиелеу. Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеттері: көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеттері: көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Қазақ тілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: Ц дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ц ц әрпінің жазылу таңбасын	Математика негіздері Фигуралар мен денелер Міндеттері: фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Қос ішекті домбыра Міндеттері: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Халық шығармашылығына құрметпен қарауға тәрбиелеу. «Даусынан таны» ойыны	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: 1. Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу. Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру «Қазақ халқының тұрмыстық заттар» (ер-тұрман, кебеже)

	айтуға үйрету; сондай-ақ жиі қайталанатын сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Міндеттері: Тақырыбы: Ғарышқа саяхат Міндеттері: а) Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолымен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. ә) Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі 6 заттан рет-ретімен секіріп өтуді, шапшаң сермеп лақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту. Модульдерден асып шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Балалардың байқағыштығын, қиялын, үйлесімді қимылдау қабілеттерін, жалпы төзімділігі мен икемділігін, буындарының майысқақтығын дамыту. б) Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортамен таныстыру Әлем жануарлары а) Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету.	дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу Сөйлеуді дамыту Сүйінші Міндеттері: Сүйінші дәстүрімен таныстыру. Дәстүрлі сөздерді қолдана білуге баулу. <i>Қазақтың салт-дәстүріне құрмет сезімін ояту.</i> Педагог мақал айтады: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Балалар өмірі – ұрпаққа өнеге. – Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады? Балалар педагогтің көмегімен мақалдардың мағынасын ашады. – Ата-бабамыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. – Келешек ұрпақ ата-анасының үлгі-өнегесін алып өседі, солардың ақылымен ержетеді. Сөздік жұмысы: ұрпақ – бала-шаға, тұқым, нәсіл – Ата-бабамыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Ұрпағы өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. – Сенің отбасыңда қандай салт-дәстүрді ұстанады? Балалардың назарын тақтаға аудару. Тақтада салт-дәстүрлер бейнеленген көркем суреттер ілінген (бесікке салу, тұсау кесу, сүйінші	үйрету. Ц дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қоршаған әлеммен және табиғатпен үйлесімдік туралы ұғындыру, қоршаған ортаға қамқорлық, жауапкершілік қасиеттерін дамыту табиғатты аялауға, қамқор болуға баулу. Музыка "Ақ лақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Көркем әдебиет Қайтпай қалған қарлығаш Міндеттері: Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға	Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады. – Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма? – Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңілсіз, вальс)? – Балалар, мына жерде көп музыкалық аспап бар екен. Осының ішінен өздеріңе таныс аспапты алып көрсетіңдерші. Балалар өздеріне таныс музыкалық аспаптарды (домбыра, дауылпаз, тұяқ, шаңқобыз т.б.) көрсетеді. – Балалар, осы аспаптардың неден жасалғанын білесіңдер ме? Педагог: – Ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраны ағаштан жасап, ешкінің кептірілген ішегін таққан. Дауылпаздың бетін терімен қаптаған. Тұяқтасты жылқының тұяғынан жасаған. Шаңқобызды темірден иіп жасаған. Қобызды ағаштан ойып, шанағын терімен қаптаған, тиегін ешкінің мүйізінен жасаған. Жетігеннің тиегіне асықтарды пайдаланған. Педагог өлен оқиды. Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем бұра. Қазақ нағыз қазақ емес, Нағыз қазақ домбыра. (Қ.	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Сурет слау:Ою-өрнектермен кебежені, ер-тұрманды (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> көрген заттарын (ер-тұрман) бейнелей отырып, елестету арқылы тұрмыстық заттарды мүсіндеуге үйрету; қолын, саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып мүсіндеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> кебежені ою-өрнектермен безендіру дағдыларын қалыптастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Құрастыру: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Көркем әдебиет Кітап-білім бұлағы Міндеттері: Кітап туралы түсінігін кеңейту.
--	---	---	---	---	--

	ә) Жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау, ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау. б) Жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	сұрау, асар) – Бесікке салу бала үшін өте маңызды. Бала өзінің аяқ-қолының қозғалысынан шошымай, жылы жатуы үшін ата-бабамыз бесікке бөлеген. – Келесі суретте тұсау кесу дәстүрі бейнеленген. Бір апа ұлттық киімдегі кішкентай баланың тұсауын кесіп жатыр. Өже шашу шашып жатыр. – Келесі суретте сүйінші дәстүрі бейнеленген. Халқымызда біреу екінші адамға жақсы хабар жеткізіп қуантса, сүйінші кәдесін алатын салт бар. <i>Сүйінші – қуанышты хабар жеткізушіге берілетін сыйлық.</i> Қуанышты хабар жеткізуші адам сүйіншілеп келеді. Сүйінші көтеріңкі, қуанышты дауыспен айтылады. Мұндайда қуанышты естіген адам оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ. «Жақсы тілек» ойыны Шарты: шеңбердің ортасында тұрған бала, мысалы: «Сәбиге қандай тілек тілеуге болады?» – деп сұрайды да, допты лақтырады. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады. – Өмірі ұзақ болсын! – Дені сау болсын! т.б. Сергіту сәті Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суретте қандай салт-дәстүрлер бейнеленген?	тәрбиелеу. Қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашық па? – Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? – Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау – биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? – Бала қарлығашқа неге таңданды? Әңгімедегі баланың аты кім? – Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? – Асан қарлығашқа қандай қамқорлық жасады? – Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Сергіту сәті	Мырза Әли) – Өлең не туралы? – Домбыра неден жасалған? – Домбыраның құрылысын әңгімеле. – Домбыраны кептірілген ағаштан жасайды. Сондықтан оның үні күмбірлеп шығады. Домбыраның басы, құлақтары, пернелер, мойын, шаңақ, бетқапак, ілгек және ішектері болады (көрсетеді). Домбырамен күй орындайды, әнді сүйемелдейді. Сөздік жұмысы: ағаш өнері, ұлттық аспап, шаңақ. «Сарыарқа» күйін тыңдату. Тыңдап болғаннан кейін қандай? сұрағына жауап беретін сөздермен күйді сипаттау. Сергіту сәті Үлестірмелі материалмен жұмыс • Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. Ата. «Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы Күйді тартатын адам – ... (күйші) Би билейтін адам – ... (биші) Өлеңге музыка жазатын адам – ... (композитор) Оркестрді басқаратын адам – ... (дирижер) Ән айтатын адам – ... (әнші) Домбыра жасайтын адам – ... (шебер, ұста) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Дене шынықтыру Тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) Міндеттері: а) Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін	Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Шаттық шеңберін құру. Балалар бір-бірімен қолмен, иықпен, тіземен, маңдаймен амандасады. Қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (Кітап) – Балалар, кітап туралы не білесіңдер? – Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. – Бүгін біз ақын Женіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді Сөздік жұмысы: білім бұлағы – кітаптан білім нәрін аламыз Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Кітап арқылы біз нені үйренеміз? Кітапты ашқанда, ішінен нені көреміз? Сергіту сәті Педагог «Кітап – білім бұлағы» өлеңін екінші қайтара оқып, қайталай отырып жаттатады. Балаларға өлең жолдарын көңілді, шабыттты түрде айтқызады.
--	--	--	---	---	---

		Олар туралы не білесің? Әңгімеле. Балаларға арналған тағы қандай дәстүрлер бар? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Дене шынықтыру Тақырыбы: Шаңғымен жүру (таза ауада) Міндеттері: а) Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. ә) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.	Педагог жұмбақ жасырады. Шарлап жүріп даланы, Үйіңе ұя салады. (Қарлығаш) Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Бала қайда келді? Нені көрді? Қарлығаш қандай құс? 2. Қайсысы артық? Неге? Құстарды ата. 3. Қарлығашты үзік сызықтармен ұясына жеткіз. 4. Қарлығаштың суретін аяқтап сал. Боя. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме жылдың қай мезгілі туралы? Балаларды мадақтау.	үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. ә) Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Қол білезігінің айналып қозғалуын және аяқты тігінен қозғалтуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. б) Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық, қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу. Қоршаған ортамен таныстыру Табиғаттағы маусымдық құбылыстар а) Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту. ә) Табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру. б) Табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту Ұлттық ойын «Шертпек»	Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Балалар қайда келді? 2. Балалар қандай кітаптарды қалай оқып отыр? Ата. 3. Суретті аяқтап сал. Кітапты өзін қалаған суретпен безендір. 4. Жұмбақтың шешуі болатын суретті белгіле. Сансыз ойлар бетімде, Сайрап жатыр бар тілде. Керекпін мен әр күнде, Өшпейді бір әрпім де. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Кітаптан қандай ертегілердің суретін көрдіңдер? – Сенің үйіңде ертегі кітаптар бар ма? Балаларды мадақтау. Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. <i>Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алыш, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнапарнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асықойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алыш, хан (хан ату) және т.б.</i>
--	--	---	---	--	--

				Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты. https://youtu.be/C6GL_3jL7UQ	
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Терезедегі өрнектерді бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол	Мұз сүңгісін бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату.	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	Жылқыны бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету.	Қарға мен сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстар туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)

	аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	Максат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. (дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес	"Бөлме өсімдіктері"	<i>«Бала қауіпсіздігі-басты</i>	<i>"Күй тыңдайық, балақай!"</i>	Вариативті компонент	«Ақылды егінші» Мнемокарталарға

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> , трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	назарда» Тапсырмалар: <i>үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> Материал: <i>үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері.</i> «Менің мысығым» <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бояу беттеріндегі суреттерді бояу. балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдылаоын қалыптастыру. <i>Құрастыру бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Сиқырлы ноталар"	балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; <i>асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту</i>, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) «Аспазшының оюлы алжапқышы» (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын суреттің үстіне ермексазды оюлатып (пластинография) жапсыру дағдыларын дамыту <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> ою-өрнектермен безендіру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Дидактикалық ойын.	Жас зерттеуші «Ақ ұлпа қар» "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"пысықтау Балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады Сурет салу бойынша балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен тандап, толық қағаз бетіне салуға үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. <i>Мүсіндеу іс –әрекеті бойынша</i> дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> жапсыруда бірнеше бөліктерден бейнелерді суреттеуге баулу;түстердің тану білімін тексеру Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға	негізделген ертегі мазмұны бойынша сөздік жұмыс. (қазақ тілі) Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Ауамен тәжірибе» (экологиялық мәдениет дағдылар) <i>Ауа түссіз, мөлдір.Ауаны әр түрлі тәжірибемен тексеруге болады екен.Сол үшін сиқырлы қалташа бізге тапсырмалар дайындап қойыпты, орындасақ күшті сыйлық беремін дейді. Тәжірибе жасау үшін біз зертхаға баруымыз</i>
---	---	---	--	---	---

	Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дидактикалық ойыны. <i>Ойынның мақсаты:</i> Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>Ойынның шарты:</i> Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка) Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұлттық ойын Асық қаршу (бестас). <i>Екі одан да көп бала ойнайды.</i> <i>Қаршуга ықшам асықтар таңдап алынады. Ойыншылар асықтарын иіріп кімнің асығы көп алшы түссе сол ойынды</i>	"Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Сықырлы ноталар" дидактикалық ойыны. <i>Ойынның мақсаты:</i> Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>Ойынның шарты:</i> Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка)	<i>керек. Зертханаға бару үшін мына бас киімдерді киіп аламыз.</i> 1-тәжірибе: <i>Адамдарда ауа барма? Қалай ойлайсындар? Білу үшін мына тәжірибені өткіземіз. Балалар, стаканның ішінде не бар? Су. Мына таяқшаларды алып үрлейміз. Не болып жатыр? Көпіршік шығып жатыр.</i> <i>Бұл көпіршіктер қайдан шықты ? Бізден.</i> <i>Қалай? Ауаны жұтып таяқшаға үрледік</i> <i>Демек адамдарда ауа бар! Біз ауамен дем аламыз. Ал сендер дұрыс дем алып білесіңдерме?</i> <i>Көрсетейік: Дұрыс дем алу үшін, мыналарды білу керек: Мұрынмен дем алып тұрып иығымызды көтермейміз. , ішіміз жұмыс істеу керек.</i> 2- тәжірбие: <i>Ауамен сурет салуға да болады екен. Гуашты құйып, ортасына қатты үрлейміз. Бұл суретті тағы толықтырамыз. Парағымыз кепкесін.</i> <i>Алақанымызға үйрелейік . Не пайда болды? Жел.</i> Сергіту сәті: <i>Тербеледі ағаштар</i> <i>Алдымнан жел еседі.</i> <i>Кіп-кішкентай ағаштар</i> <i>Үп-үлкен боп өседі.</i> 3- тәжірбие: <i>Не жеңіл ? Ауа жеңіл ма әлде ауыр ма қалай ойлайсындар ? Тексеріп көрейік. Банканың ішінде ауа барма? Қане тексеріп көрейік! Егер банканы тіп-тіке ұстасақ су кірмейді, ал егер қисайтып ұстасақ судан көпіршіктер шығады. Не болды? Су ауаны қуып шығып , ауаның орнын тартып алды. Су ауадан ауыр. Ауаны шығарып жібереді.</i> Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу
--	--	--	--	--	---

		бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жоғары лақтырып, жердегі асықтың бірін іліп алып, жоғарыдағы асықты қағып үлгереді. Осылай бір-бірден, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сыпырып алу керек. Келесі кезекте «көпірден өткізу» түріне ауысады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қағып, қол сыртына түскен асықтарды қаршиды. Осылай күрделенген түрде жалғаса береді.			шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс		Үстел үсті ойыны. "Сандар". Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек. (таным іс-әрекеті)	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. (музыка)	"Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (таным іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау				

	дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

Тәрбиеші:_____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші:_____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер:_____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Түлепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	03.02-07.02.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҢАШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: Жасампаздық - бәрімізге өнеге				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. «Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару. Қауіпсіздік туралы ескертулер: Балалар қауіпсіздігі: химиялық заттар мен дәрілерді қол жетпейтін жерде сақтаңыз! Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін сұғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жасапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмегісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

	(еңбек іс-әрекеті)	өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)		(еңбек іс-әрекеті)
	Қ.Р.Әнұраны "Сықырлы ноталар" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсаты: Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету. Ойынның шарты: Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка) Санамақ. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі - жылқышы Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы.	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Құрманғазы «Ақсақ кнiк» (музыка) Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірін - мамандық иесі, екінші біреуін - тұтынушы боласындар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.) - Шаштараз болса, онда не	Қауіпсіздік ережелері https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=z3cEanVYIC1zAiK1 Томпи каналы балаларға арналған жолда, көшеде, үйдегі қауіпсіздік ережелерін ұсынады. Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұлттық ойын «Шертпек» Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты. https://youtu.be/C6GL_3jL7UQ	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Құрманғазы «Ақсақ кнiк» (музыка) Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұлттық ойын Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын	Қауіпсіздік ережелері https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=z3cEanVYIC1zAiK1 Томпи каналы балаларға арналған жолда, көшеде, үйдегі қауіпсіздік ережелерін ұсынады. Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшак, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын

	Ермек Өтеутілеуов. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	істеу керек? (Тұтынушының шашын кию керек.) Жарайсыңдар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады: - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)		<i>құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұнай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұнай жинаса, сол топ жеңеді.</i>	ажырата білу қабілетін арттыру; Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка) Ұлттық ойын «Шертпек» Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты.https://youtu.be/C6GL_3jL7UQ
Танертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын				

	Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: 1. Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. 2. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттер: Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; өрт сөндіруші, жол полицейі, сатушы сияқты мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; мамандықтардағы іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; мамандықтағы сыпайылық ережелері туралы, мамандықтағы мотивацияның мәні туралы түсініктерін дамыту; мамандық түрлерін атауға, ажырата білуге дағдыландыру; мәтіннің	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. Міндеттері: 1. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. 2. Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту. 3. Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. Математика негіздері Фигуралар мен денелер Міндеттері: фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1-ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Спорт – денсаулық кепілі	Математика негіздері Бүтін және бөлік Міндеттері: бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту. Қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Тұрмыстық техникалар (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> ақ қағаз бетінде үй іші бейнеленген суреттен орны бос қалып кеткен тұрмыстық техниканың суретін салу <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын суреттің үстіне ермексазды (пластинография) жапсыру дағдыларын дамыту <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Тұрмыстық	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Міндеттері: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Денсаулық еліне саяхат Міндеттері: Антоним түрлерімен таныстыру. Қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу. Денсаулығын күтуге тәрбиелеу. Педагог өлең оқиды. Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз . – Өлең не туралы? – Саған дене шынықтыру жаттығулары ұнай ма? Қандай ойындар мен жаттығуларды жасайсың? Педагог балаларға дені сау адам көңілді, бақытты	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеттері: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. 2. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. 3. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру. Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың көне заттары Балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады <i>Сурет салу:</i> - балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың

	мәнін ашатын негізгі тірек сөздерді таңдап, әңгіме мазмұны бойынша блиц-сауалнамаларға қатыстыру; жұптардағы диалогтардағы қарым-қатынасты жаттықтыру; есте сақтау, ойлауды дамыту; әр түрлі мамандық өкілдеріне құрметпен қарауға, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырыбы: Жігіттер сайысы Міндеттері: а) Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсак секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. б) Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу. Қоршаған ортамен таныстыру Кеңістікті бағдарлау а) Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту. Кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ,	Міндеттері: Спорт туралы білімін жетілдіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту. Спортқа қызығушылығын арттыру. Педагог: – Балалар, деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? Мақалмен таныстыру. Дені саудың жаны сау. Балаларға мақалдың мағынасын түсіндіру. Адамдар әрқашан қимыл-қозғалыста жүрсе, организмдегі қан айналысы да қозғалыста болып, жұмысы жақсарады. Ауруға қарсы тұру қабілеті артады. Адам денсаулығы үшін тазалық, спорт, таза ауа, күн тәртібі, шынығу қажет. – Шынығу деген не? Ол не үшін қажет? – Шынығудың қандай түрін білесіңдер? – Кім спортшы болғысы келеді? – Спортшы қандай болуы керек? «Қалай аталады?» ойыны – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? (Спортшы) – Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (Хоккейші, боксшы, футболшы, желаяк) – Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? (Жаттығу залы) – Спортшыларды кім жаттықтырады? (Жаттықтырушы) Сергіту сәті «Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны	техникаларды желімдеу <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын үлгілермен және карапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны дұрыс пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: М дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне М м әрпінің жазылу таңбасын үйрету. М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру. Музыка "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету. Көркем әдебиет "Бір атаның ұрпағы"	болатынын айтады. Адамның ең алдымен денсаулығы зор болуы керек. Мақалмен таныстыру. Денсаулық – зор байлық. Мақалдың мағынасын балалармен бірге болжамдайды. Сергіту сәті Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте балалар қандай жаттығу жасау үстінде? Әңгімеле. 2. Спорт құралдарын иесіне сызып қос. Олар қандай спорт түріне арналған? Қалай аталады? Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. «Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жаттығуы Құс ұшады, ал жылан (жорғалайды) Қыста суық, ал жазда (ыстық) Гантель ауыр, ал мамық (жеңіл) Түнде қараңғы, ал күндіз (жарық) Жігіт мықты, ал қыз (нәзік) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру; -қазақ оюларының элементтерін суретін тымаққа салу, элементтердің орналасу ретін үйрету; - қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу. <i>Мүсіндеу:</i> байдың қымыз құятын ыдыс – торсықпен таныстыру, ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударатырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру және қазақ оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; колдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру; ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру. Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу Жапсыру: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (, ши, көрпе, жастық), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: табиғи (жіптен) және қалдық материалдардан (сымнан) ою-өрнек салуды, жіп пен сымнан ою-өрнектер жасауды, оны майыстыру, бұрау, түзету арқылы үйрену; қазақ ою-өрнектері, қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары (киіз үй безендіру, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) туралы түсініктерін кеңейту; қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; өздігінен дербес әрекет етуге, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу Көркем әдебиет Алдаркөсе мен Шықбермес
--	--	--	--	---	---

	жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту. ә) Топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту. б) Достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу. Ұлттық ойын Соқыр теке <i>Балалар дөңгелеке тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.</i>	Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. – Командада біздің жарыс жеңді. (Жарыста біздің команда жеңді) – Қоңыз Асанды тауып алды. (Асан қоңыз тауып алды) – Диван мысықта ұйықтап жатыр. (Мысық диванда ұйықтап жатыр) – Қоянның үйінде Айнұр бар. (Айнұрдың үйінде қоян бар) – Елжас араны шағып алды. (Ара Елжасты шағып алды) – Жұмбақ шешейік. Жерге тимей жотасы, Атанған күш атасы Айбаттыны кім дейді, Қайраттыны кім дейді? (Палуан) Сөздік жұмысы: палуан – күрес өнерін меңгерген күш иесі Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Дене шынықтыру Тақырыбы: Ұлы есімдер Міндеттері: а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, ықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты	Міндеттері: Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Тақтадан қыс мезгілі, қар, мұз, су суреттері көрсетіледі. – Суреттен не көріп тұрсындар? Қар, мұз қай кезде болады? – Қар аппақ, жұмсақ, суық болады. Үлпілдек қар тез ериді, жеңіл, пішіні әртүрлі болады. (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). – Ал мұз қатты, жылтыр, тайғанақ, мөлдір әйнек сияқты. – Қар ұлпалары неге ұқсайды? (жұлдыз, гүлге) – Қардың, мұздың түсі қандай? (қар ақ, мұз түссіз) – Бүгін біз жазушы Нәсіреддин Сералиевтің «Бір атаның ұрпағы» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: үлпілдек – жеңіл жұмсақ – нәзік, мамық Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Әңгіме не туралы? – Қар қандай? Қар мен мұздың айырмашылығы қандай? – Қар не деп мақтанды? Мұз қалай мақтанды? Оларға су не айтты? – «Бір атаның ұрпағымыз» деген сөзге қар мен мұз неге таңғалды? Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: суреттен көрген заттың	Дене шынықтыру Тақырыбы: Желаяқтар Міндеттері: а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, ықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Елтілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Қоректену тізбегі а) Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету. ә) Адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту. б) Табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	Шығайбай Міндеттері: Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру. Ғажайып жағдаят Педагог қоржын алып келеді. Қоржынның ішінен ұнтаспа және Алдаркөсенің суретін алып көрсетеді. Ұнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдатады. – Өнде не туралы айтылды? – Ертегі тыңдаған ұнай ма? Алдаркөсе туралы не білесің? – Бүгін Алдаркөсе туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе – қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Педагог «Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Алдаркөсенің суретін слайдтан көрсетеді. Сөздік жұмысы: сараң – ешкімге ешнәрсе бермейтін, қолы тар, қытымыр адам қулық – амал, айла Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Шықбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлады? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? Алдаркөсе не деп жауап берді? Сергіту сәті
--	---	---	---	---	---

		бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. Ұлттық ойын Тақия тастамақ <i>Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді.</i>	атын атап, қайсысы ұнайтынын айту. Сергіту сәті Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Педагог балалардың әңгімелеуін бағалайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не көріп отырсың? Жылдың қай мезгілі деп ойлайсың? 2. Жұмбақты шеш. Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді. (Су) Қыста шыны боп қатады, Жылыда су боп ағады. (Мұз) 3. Қыс мезгілін бейнелейтін суреттерді белгіле. 4. Суретке қарап, қардың, мұздың суретін сал. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қар, мұз жылдың қай мезгілінде болады? Балаларды мадақтау.		Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктеріне қарай, ым-ишара арқылы балалар ертегіні қайталайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. 2. Суретті аяқтап сал. Боя. 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспейді, Қазаны оттан түспейді. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін сараң адам туралы екенін түсіндіреді. «Өз көңіліңмен бөліс» ойын-жаттығуы – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Ертегіні музыкалық театр арқылы сахналау. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгінгі ертегіде қандай кейіпкерлер болды? Кімнің ойнаған рөлі ұнады? Балаларды мадақтау
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамаcы келетін				

	еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қарлы боранды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шаңғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру.	Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жанбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды алға қарай секіруге үйрету.	Күнді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғары лақтыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту.	Қарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нұсқау беру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін				

	ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Мамандықтар" Балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> тігіншінің қуыршақ Сәулеге тіккен әдемі көйлегін қарапайым пішінді өрнектермен безендіруге үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> затқа қарап мүсіндеуде қуыршақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i>	"Аспаз боламын" (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) <i>Мүсіндеу бойынша</i> балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманын мүсіндеуге үйрету. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша.</i> баяу беттеріндегі суреттерді бояу. балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыру". Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.	Вариатиті компонент Жас зерттеуші Жабайы аңдар "Қысқы ағаш" (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Балаларды қағаз бетіне қысқы пейзаж суретін салуға үйрету; ақ гуашь бояуымен қарлы омбыларды, шатырларың бейнелерін қылқаламмен салып, кепкен ағаш жапырағын аққа бояп, қағаз бетіне бастырып, тұтас қыс мезгіліндегі ымырт құбылысын бейнелеуге үйрету (сурет салу)	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс.

	трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.Қуыршақтың такиясын безендіру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	<i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.аспазшының құралдарын қиып, көлеңкесін тауып жапсыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру бойынша</i> шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". <i>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай тудыру және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</i> <i>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам</i>	Балалардың кейіпкерлерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту (мүсіндеу) Балаларды үшбұрыштарды бірнеше қайтара бүктеп, шыршаның қылқан жапырақтарын жасауға, қағаз бетіне шыршаны құрастырып желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; "шашырату" әдісі бойынша ақ түсті гуашьті шыршаның бетіне шашырату іскерліктерін жетілдіру; жасаған жұмыстарын безендіруге ынталандыру; шығармашылық қабілеттерін, қол саусақ моторикаларын дамыту; сөздік қорларын молайту. (жапсыру) Құрстыру бойынша балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". <i>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</i> (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	--	---	--	--

			<i>табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек, (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</i>		
Балалармен жеке жұмыс	Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет)	"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны. <i>Ойынның мақсаты:</i> Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>Ойынның шарты:</i> Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка)	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени- гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.
--	--	---	--	--	---

Тәрбиеші:_____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші:_____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер:_____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Түлепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	10.02-14.02.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҒАШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала - ойлы бала»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру. «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес.«Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (экологиялық мәдениет	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.

	дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)			(еңбек іс-әрекеті)	(еңбек іс-әрекеті)
	Қ.Р. Әұраны Ұлттық ойын Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғашы қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Музыкалық аспаптың даусын анықта» музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсаты: Әуенді салыстыруға, аспаптар үнін ажырата алуға үйрету. Ойын шарты. Балалар көздерін жұмып тұрады, тәрбиеші музыкалық аспаппен ойнайды, балалар қай аспаппен ойнағандығын табуы керек. (музыка) Ұлттық ойын Бес тас «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелек отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Көңіл ашар» күйіне келер болсақ, атауының өзі балалар үшін тартымды, себебі көңілді әуенімен тыңдарманын елітіп әкетер күшке ие. Ұлттық ойын Омпы Асық ойынының бір түрін «Омпы» деп атайды. Омпы – асықтың тұмсығымен жер тіреп, тік шанышылып түсуі. Бұл ойынды көбінесе бозбалалар ойнайды. Оны таза ауада жазық алаңда, не үлкен бөлмелерде ойнауға болады. Ойнаушылардың санына шек қойылмайды. Ойынның мақсаты - асық ұту. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көн сызады да біріншісіне төрт бұрыш жасайды (оның көлемі өзара келісіледі) дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өздерінің асықтарын тігеді. Тігілген асықтардың ортасына бір асық мұртынан «Омпы» тұрғызады. Ойнаушылар екінші белгіленген жерден бірінің артына бірі тұрып әркімнің өз кезектері бойынша, қолдарындағы сақаларымен «омпыны» ата бастайды. Егер кімде-кім омпаға тигізсе және оны төрт бұрыштың шетіне шығарса, онда көндегі	Үйдегі қауіпсіздік Мақсаты: Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен (үйде жалғыз болғанда танымайтын адамға есік ашпау, сіріңкені электр құралдарын қолданбау) таныстыру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі: Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің? 101-өрт сөндіру қызметі 102-полиция қызметі 103- жедел жәрдем 104- газ қызметі 112- құтқару қызметі "Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Көңіл ашар» күйіне келер болсақ, атауының өзі балалар үшін тартымды, себебі көңілді әуенімен тыңдарманын елітіп әкетер күшке ие. Санамақ Санамақтың сан түрін, Көне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданышғарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің

			<i>асықты түгел алады. Ал омпыға тимей, жанындағы асықтарға тисе, оны да төрт бұрыштың шетіне шығара алса, онда сол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, көнге асық қайтадан тігіліп отырылады. Ойын жалғаса береді.</i> Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.	таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	<i>бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.</i>
Танертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз				

	Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Көңіл ашар» күйіне келер болсақ, атауының өзі балалар үшін тартымды, себебі көңілді әуенімен тыңдарманын елітіп әкетер күшке ие.	<i>Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу.</i> (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	<i>Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.</i> (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	<i>Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері.</i> (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеттері: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту. 3.Спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың	Сауат ашу негіздері Біз не білеміз? Міндеттері: 1. Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу. Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері. Міндеттері: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды,	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: Л дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Л л әрпінің жазылу таңбасын	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, зандылықтар орнату дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Үлкен қонақ Міндеттері: Қонақжайлылық туралы түсінігін кеңейту. Өзін танып білуге қызығушылығын арттыру. Ұлтының құндылықтарын құрметтеуге баулу.	Сауат ашу негіздері Үйренгендерімізді қайталаймыз. Міндеттері: 1. Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. 2. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру ".Жүк көлігі" Балаларды қағаздың толық бетіне жүк көлігін салуға үйрету; жүк көлігінің құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету; қарындаш пен бояуды белгілі

	өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; адамға "көмек" ретінде жасалатын іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; үйдегі жайлылық пен жайлылық туралы ұғымды қалыптастыру; техниканы күту ережелері туралы ұғымдарын дамыту; балаларға тұрмыстық техниканың түрлері туралы жұмбақтарды, қазақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру; сөздердің құрылымын тыңдауға, түбір сөздерді табуға, ойлауды дамытуға үйрету; балаларды ұқыптылыққа, қызығушылыққа, еңбекке деген құрметке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырыбы: Желаяқтар Міндеттері: а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары	сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Сөйлеуді дамыту Он екі мүшең сау болсын Міндеттері: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Дене мүшелерін күтуге тәрбиелеу. Педагог балалардан дене құрылысына нелер жататынын сұрайды. Ұлдар мен қыздардың айырмашылығы, киім киісі, қолданатын заттары туралы сұрайды. – Жұмбақ шешейік. Көреді бәрі өзгенің, Көре алмайды өздерін. (Көз) Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз) Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекшілері. Педагог балаларды үш топқа бөледі. Әр топ бір сезім мүшесі туралы айтып береді. – Көздің бізге қандай пайдасы бар? – Мұрын бізге не үшін қажет? – Құлақ бізге не үшін керек? «Сөйлемді аяқта» ойын-жаттығуы – Торт тәтті, ал лимон ... (қышқыл) – Бұрыш ащы, ал қант ... (тәтті) – Шай ыстық, ал мұз ... (суық) Тіл ұстарту жаттығуы Шы-шы-шы – лимон дәмі ащы Че-че-че – чемпион бол сен	үйрету. Л дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету. Көркем әдебиет Өс, ұлан! Міндеттері: Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу Педагог балалардың назарын тактадағы суреттерге	Педагог мақалмен таныстырады. 86 Қонақ аз отырып, көп сынайды. Балалармен бірге мақалдың мағынасын талқылайды. – Балалар, келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? – Иә, алдымен сәлемдесу керек. Қонақты жылы жүзбен қарсы алып, төрге шығаруымыз керек. Қонақ келген үйге береке мен ырыс кіреді деген түсінік бар. – Қонақжайлылық дегенді қалай түсінесіңдер? – Қонаққа барғанда әдептілік сақтайсыңдар ма? – Ата-аналарыңмен бірге қонаққа барғанда не байқайсыңдар? – Қонаққа барғанда үй иесі қуана күтіп алады. Сөздік жұмысы: қонақ күту. – Бүгін ақын Бекен Әбдіразақовтың «Үлкен қонақ» өлеңімен танысамыз. – Өлең не туралы? Ұнады ма? – Айжан ауылға кіммен барды? – Айжанды қалай қарсы алды, оны қалай атады? Сергіту сәті «Сөз ойла, тез ойла» ойыны сыпайы – дөрекі мейірімді – қатал жас – кәрі еңбеккер – жалқау көңілді – көңілсіз жылы – салқын күлімдеу – қабақ шыту төр – босаға ауыл – қала оң жақ – сол жақ алыс – жақын таза – кір үлкен – кіші қонақ болу – қонақ күту Дидактикалық ойын: «Артығын тап»	жерде пайдалану іскерлігін ұштау; акварель бояуын суға езу, қажетті қоюлыққа дейін жеткізу дағдысын дамыту; (сурет салу) Балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.(құрастыру) Мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекетінде балаларға өздері армандап жүрген көлікті дөңгелектеу, есу, жалпақтату, стекамен жұмыс сияқты мүсіндеу амалдарын қолданып, жасауды үйрету; Балаларды пароход трафаретін қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырты арқылы жүк көлігін жапсыруды үйрету; қарындашпен қағаз бетіне бұлттарды салып, үстіне ақ түсті майлықтарды жапсыру, қағаз бетінің төменгі жағына ақ түсті майлықтарды жыртып теңіз көбігі деп қабылдауды үйрету; (жапсыру) Музыка "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру. Көркем әдебиет Үш қыз Міндеттері: Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік
--	---	--	--	---	--

	коюға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері а) Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру. ә) Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. б) Табиғатты сүйуге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету. Үйдегі қауіпсіздік Мақсаты: Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен (үйде жалғыз болғанда танымайтын адамға есік ашпау, сіріңкені электр құралдарын қолданбау) таныстыру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі: <i>Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқы шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрюль тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік</i>	Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. Сергіту сәті Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Тамақтың дәмін сезетін сезім мүшесін белгіле. 2. Он екі мүшем сау болуы үшін мен не істеймін? Сөйлемді жалғастыр. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Дене шынықтыру Тақырыбы: Батырлар (айналмалы жаттығуларды қолдану) Міндеттері: а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. ә) Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді	аударарды (слайдтан көрсетеді). Суретте күлкі бейнеленсе – балалар бір-біріне күлімдей қарайды. Күн бейнеленсе – күліп амандасады. Жүрек бейнеленсе – құшақтасады. – Балалар, деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Спортпен айналысатын адамды қалай атайды? – Спортшының табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? (Слайд көрсету) – Таңертең жаттығу жасап, шынығу керек. Үнемі спортпен шұғылданған адам ауырмайды. – Бүгін біз ақын Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: ұлан – жеткіншек, өрен, бала қыран – бүркіт сияқты алғыр, епті болу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? – Өлең не туралы? – Адам денсаулығына не пайдалы? (Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу) – Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? – Спорт несімен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың? Мақалдың мазмұнын түсініп, есінде сақта:	Балалардың алдына түрлі тағамның суретін өзге суреттермен араластырып қояды. Керегін алып, артығын табады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретке қара. Қонақтарды бала қалай қарсы алды? Өңгіме құра. 2. Ыдыстарды асқа толтыр. Қонақ келгенде анаң қандай тәтті тағам пісіреді? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Дене шынықтыру Тақырыбы: Мерген Міндеттері: а) Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру. ә) Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу Қоршаған ортамен	қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойыңа не келеді? – Анаң сені қандай сөздермен еркелетеді? – Ана – бала үшін ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. – Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу (соңындағы қосымшадан қараңыз). Оқыған кезде ертегі бойынша суреттерді көрсетіп отыру керек. Сөздік жұмысы: аяулы жан – өмірдегі ең жақын, ең қымбат адамың қайырымдылық – қиын кезде көмек көрсету Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Саған қай қыздың әрекеті ұнады? Дидактикалық ойын: «Не жоқ» (баланың зейінін дамыту) Шарты: балалар көздерін
--	---	--	---	--	--

	<i>ережелерін білесің? 101-өрт сөндіру қызметі 102-полиция қызметі 103- жедел жәрдем 104- газ қызметі 112- құтқару қызметі</i>	қозғалысын жалғастыру. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	Дені саудың жаны сау. Педагог мақалдың мазмұнын түсіндіреді. Сергіту сәті Педагог өлеңді екінші рет қайталап айтады. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың жалғастырып айта білуін бағалайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Әңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? 2. Суретте бейнеленген спорт ойындарын ата. 3. Олимпиадада жүлде алған спортшыны қалай атайды? Олимпиада чемпионы болған спортшылармен таныс. 4. Жұмбақты шешуімен сызып қос. Суретті бастырып сыз, боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы айттық? Сендерде қандай спорт құралдары бар? – Қандай спорт түрін жақсы көресің? Балаларды мадақтау. Шығармашылық орталықта қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	таныстыру Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар а) Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру. ә) Балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту. б) Табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу. Ұлттық ойын Киіз үй <i>Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</i>	жұмады, педагог бір ертегі кейіпкерінің суретін алып қояды. Көздерін ашқанда ертегідегі қай кейіпкердің жоқ екенін табады. Сергіту сәті Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. – Ертегі қалай басталады? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. 2. Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Гүлге қонады, Гүлдің қонағы, Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. (Балара) Аяғы бар, басы бар, Арқалаған тасы бар. (Тасбака) Тоқыған ауы – шыбынның жауы. (Өрмекші) Ертегіні сахналау. Сиқырлы қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің суретін алып, сол кейіпкердің рөлінде ойнайды. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау – Кімнің шығармашылықпен ойнаған рөлі ұнады? Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін				

	еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету.	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырғанда дәлдік пен күшті дамыту.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз				

	Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты тандаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әтпүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыкалық аспаптың даусын анықта» музыкалық-дидактикалық ойыны. <i>Мақсаты:</i> Әуенді салыстыруға, аспаптар үнің ажырата алуға үйрету. Ойын шарты. Балалар көздерін жұмып тұрады, тәрбиеші музыкалық аспаппен ойнайды, балалар қай аспаппен ойнағандығын табуы керек. (музыка) "Тұрмыстық техника" Тұрмыстық заттардың суретін салу, мүсіндеу, сжеттік композициялау,құрастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу;	«Біз өнерлі балдырған» Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. (сурет салу) Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. (мүсіндеу) Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.(жапсыру) Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.(құрастыру) (шығармашылық іс-әрекет,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшандығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электртоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. Шығармашылық іс-әрекет «Біз өнерлі балдырған» Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. (сурет салу) Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. (мүсіндеу) Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.(жапсыру) Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда,

	дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	бейнелеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.(құрастыру) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Музыкалық аспаптың даусын анықта» музыкалық-дидактикалық ойыны. <i>Мақсаты:</i> Әуенді салыстыруға, аспаптар үнін ажырата алуға үйрету. Ойын шарты. Балалар көздерін жұмып тұрады, тәрбиеші музыкалық аспаппен ойнайды, балалар қай аспаппен ойнағандығын табуы керек. (музыка)	педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін				

	қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

Тәрбиеші:_____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші:_____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер:_____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Тулепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.02-21.02.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҒАШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту. Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кеңес беру "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (экологиялық мәдениет дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалу. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

		өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдениет дағдылар,еңбек іс-әрекеті)	Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	
	Қ.Р Әнұраны Ұлттық ойын «Алтыатар» ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданишығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. «Пайдалы және зиянды тағамдар» музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) Мақсаты: Пайдалы және зиянды азық-түліктерді, топтастыра білуге үйрету. Көрнекіліктер: азық-түліктер Шарты: музыка әуенімен адам денсаулығына пайдалы және зиянды азық-түліктерді топтастыру.	Күй күмбірі қандайды Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Құрманғазы «Балбырауын» күйін халқының жайдары сәттеріне арнаған. Яғни, оны балаларға қазақ даласының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма ретінде айтып беруге болады Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Балаларға гүлдің тұқымын отырғызуды үйрету.Күнделікті гүлдің өсуін бақылап отыру. Бөлме гүлдерінің негізгі бөліктерімен таныстырып, білімдерін нақтылау.Бөлме гүлдерін салыстыруға,сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету.. 2.Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сөз қорын байыту. 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме?	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұлттық ойын Атбақыл Асықпен ойналатын ойындардың бірі — «Атбақыл» немесе «Көтеріспек» деп аталады. Ойынға екі-екі баладан қатысады, қалғандары көрушілер болады. Ойынға қатынасушылар кез келген жерді таңдап алады да, өздері тұрған жерлеріне белгі соғады. Сол белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын (не топайын, сиыр асығын, «топай» деп атайды) алыстата иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен оны атады.Егер де ол тигізсе, бірінші ойыншы оны сақасы барып түскен жерге дейін арқалап барады. Енді екінші ойыншы сақасы түскен жерде тұрып, асығын алыстата иіріп тастайды. Бірінші ойыншы оны атады. Тигізсе, сақасы жатқан жерге дейін екінші ойыншы арқалап апарады. Егер асыққа тимей кетсе, келесі ойыншы атады. Ойын осылайша жалғаса береді де, ойыншылардың өзара келісімі бойынша	Күй күмбірі қандайды Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Құрманғазы «Балбырауын» күйін халқының жайдары сәттеріне арнаған. Яғни, оны балаларға қазақ даласының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма ретінде айтып беруге болады Ұлттық ойын Хан «алишы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, иік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен	«Қазақтың ұлттық тағамдары» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді (төрт түлік малдан алынатын өнімдер және еңбек іс-әрекеттері) қарастыру, сөздік қорларын жаңа сөздер енгізу. Сөздік қор:мал өсіруге байланысты -қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға (қазақ тілі) Күй күмбірі қандайды Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Құрманғазы «Балбырауын» күйін халқының жайдары сәттеріне арнаған. Яғни, оны балаларға қазақ даласының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма ретінде айтып беруге болады

		<i>Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер?</i> (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	тоқталады.	"Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, аяқтастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналау; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қазақтың ұлттық тағамдары» тақырыбында иллюстрациялық	«Дене мүшелері» балаларды зерттеу барысында	"Спортты сүйетін отбасы" тақырыбында	Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты,	Музыкалық ойын: «Сұраңыз жауап береміз»

	суреттерді (төрт түлік малдан алынатын өнімдер және еңбек іс-әрекеттері) қарастыру, сөздік қорларын жаңа сөздер енгізу. Сөздік қор: мал өсіруге байланысты - қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға (қазақ тілі)	жаңа ақпараттарды алуға, оларға зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдар қарастыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мақсаты: Буындап әндету ерекшеліктеріне үйрету. Шарты: Жетекші әнмен сұрақ қояды. Балалар суретке қарап әндете жауап береді. - Балалар орманға бардық, не көрді? - Аю, қоян, түлкі, қасқыр .. т.б. - Балалар циркке барды, не көрді?. (қарым-қатынас іс-әрекет, музыка)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: 1. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. 2. Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. 3. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу. Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы". Мақсат-міндеттер: Балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; жеміс пен көкөністердің адамның ағзасына пайдасы туралы пысықтау; оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; гигиена ережелері, адам денсаулығындағы маңызы туралы білімдерін кеңейту; әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырыбы: Аңшылар Міндеттері: а) Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. 2. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. 3. Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттер: Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасап, дыбыстарды белгілеу. Балалардың ой-	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттер: Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасап, дыбыстарды белгілеу. Балалардың ой-	Математика негіздері Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру. Бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Асар жасаймыз Міндеттері: Асар дәстүрінің мәнін түсіндіру. Сөздік қорын молайту. Бір-біріне қамқор болуға баулу. «Кішкентай құрылысшылар» ойыны Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді. Әр топ сызық бойынша құрастырғыштардан әдемі үй құрастырады. Тез құрап бітірген топ «мықты асаршылар» атағын алады. – Асар – қазақтың көне	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: 1. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын-және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Музыка Үлкен қонырауды көтерейік Мақсат-міндеттер: Балаларды ән тындауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау; музыканы есту қабілетін жетілдіру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Түнгі қала" Мақсат-міндеттер: балалардың түнгі қала сюжетін салуға үйрету; тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты

	саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың кимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғары көтеріп, тепе- теңдікті сақтап жүруге жаттығу. ә) Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру <i>Жаяу жүргіншілер ережелері</i> <i>а) Жаяу жүргіншілер ережесін меңгеруді жалғастыру.</i> <i>ә) Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу.</i> <i>Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру.</i> <i>б) Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.</i>	құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Дәрумендер Міндеттері: Дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. Сөздік қорын байыту. Асты қадірлеуге тәрбиелеу Педагог өлең оқиды. Дәрумендер дауасы Өрлеу үшін елін, Түлеу үшін жерін, Болу керек мықты Денсаулығың сенін. Болу үшін зерек, Болу үшін ерек, Денсаулықты дәйім Күтіп жүру керек. Ішсең егер дәрі, Зиянды оның бәрі. Бойға қуат берер Тағамдардың нәрі. Дәрумендер тобы Мол қуаттың қоры. Табиғат та емші Біліп жүр сен оны. (Қастек Баянбай) Сөздік жұмысы: өрлеу, түлеу, ерек, зерек, қуат. – Өлең не туралы? – Біз ақылды, зерек, күшті болып өсу үшін не істеуіміз керек? – Иә, денсаулықты күтіп жүруіміз керек. Тек дәріні пайдаланудың зиянды кері әсері бар. Қуаты мол дәрумендерді табиғаттың өзі бізге сыйға тартқан екен. – Сендер қандай тағам түрлерін жақсы көресіңдер? – Осы жеген тағамдардың қаншалықты пайдалы немесе зиянды екенін анықтайық.	өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшандыққа баулу. Таным қабілеттерін, байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту. Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру Музыка "Біз шадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тындауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету. Көркем әдебиет Таңғажайып табиғат Міндеттері: Табиғат сұлулығы Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. Бүгін біз «Таңғажайып табиғат» атты интеллектуалды ойын ойнаймыз. Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады. 1. Сәлемдесу. 2. Мен бастаймын, сен аяқта. 3. Ойланып, аяқта. 4. Ойлан, тап! 5. Кім байқағыш? Екі топ сәлемдесеміз. Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі.	дәстүрінің бірі. Бұл – көпшіліктің көмегін пайдалану. Адамдар көп адамның қол күшін қажет ететін ауыр жұмыстарды атқару үшін бір-бірін көмекке шақырады. Мысалы: үй салу үшін көмекке адамдарды шақыру. Асарға келгендер еңбегі үшін ақы сұрамайды. Өйткені қажет болған кезде оларға да жұрт көмекке барады. Үй иесі жұмысшыларға тамақ әзірлеп, күтеді. Асар халқымыздың бірлігін, қайырымдылығы мен ұйымшылдығын нығайтады. Сөздік жұмысы: асар. – Сендер үлкендерге көмек көрсетесіңдер. Кішкентайларға қамқорлық жасайсыңдар. Міне, осының бәрі ұйымшылдықты, қамқорлықты білдіреді. Асар туралы жазылған ақын Қастек Баянбайдың өлеңін оқып берейін. – Өлеңде не жайында жазылған? – Асар дегенді қалай түсіндің? – Қандай жұмыстарды бірігіп атқаруға болады? – Мақал-мәтелмен танысайық. Еңбегің сайлы болса, Ішің майлы болар. Еңбек – адамның көркі, Адам заманның көркі. Педагог балалармен бірге мақал-мәтелдердің мағынасын талқылайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суретте асаршылар не істеп жатыр? Суреттерді цифр	үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету. Сонымен қатар балалар басқа да орталықтарды тандап іс-әрекет жасайды. <i>Мүсіндеу, жапсыру іс әрекеттерін</i> аралас техникамен орындау. Жалпақ жол белгілері ,көшелердің көрінісін елестеуін дамыту. Сурет ашық, мазмұнды болу үшін оны аралас техникамен орындау қажет. Біз үйлерді тұзды қамырдан тұрғызамыз. Көліктерді желіммен жапсырамыз. <i>Құрастыру іс-әрекетері</i> бойынша құрылыс материалдары мен конструктор бөлшектерден көше ғимараттарын құрастыруға үйрету Көркем әдебиет Тышқан, ит және мысық Міндеттері: Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу. Өз ойын жеткізіп айта білуге баулу. Жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Бүгін «Тышқан, ит және мысық» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: күйбендейді – тыным таппайды қол ұшын бер – көмектес Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Тышқан ит пен мысыққа не деді? – Тышқанға не көмектесті? Ит пен тышқан мысыққа не деді?
--	---	---	--	---	---

		Балықтың бірнеше түрі бар: сазан, шортан, бекіре, ақ қайран, шабақ т.б. Балық еті көздің көру қабілетін арттырады, жүйке жүйесін қалыпқа келтіреді, тері, шаш, тырнақ, сүйек пен тістің жағдайын жақсартады. Сүт өнімдері де пайдалы. Сүт өнімдеріне айран, сүт, сүзбе, құрт, шұбат, қымыз т.б. жатады. Бұл тағамдар А, В, С, Д дәрумендеріне бай. Алма, алмұрт, өрік, жүзім, анар сияқты жемістерді де жиі пайдалану керек. Асқабақ, қызылша, пияз, сарымсақ, қызанақ – көгөністер. Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдерін атандаршы. – Бұлардың бәрі табиғи өнімдер. Ал консервіленген балық, ет, газдалған сусындарда әртүрлі қоспа болады. Сондықтан олар адам өміріне зиян. – Неліктен пайдалы тағамдарды тұтынуымыз керек? Дидактикалық ойын: «Бір және көп» Педагог бір зат түрін айтады, балалар оның көпше түрін айтады. Алма – алмалар Сәбіз – ... Жеміс – ... Құрт – ... Көгөніс – ... Балық – ... Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Не пайдалы» Қима суреттер арасынан пайдалы тағамды тауып, себетке салады. Зиянды	Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» – балалар суреттерді қимылмен көрсетеді. Үшінші: «Ойланып, аяқта» ойынында сәйкес сурет пен сөзді сызып қосады. Төртінші: «Ойлан, тап!» – жұмбақты шешеді. Бесінші: «Кім байқағыш?» – екі суреттің айырмашылығын табады. Сөздік жұмысы: алғыр – зерек, зерделі тапқыр – тез тауып айту 1. Екі топтың сәлемдесуі. «Алғырлар» тобы: Табиғат – біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. «Тапқырлар» тобы: <i>Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз.</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс 2. Мен бастаймын, сен аяқта Әр топқа жануарлардың суреті беріледі. Балалар жануарды қимылмен көрсетеді. 3. Ойланып, аяқта Ат шабады, мысық (мияулайды) Қарға ұшады, балық (жүзеді) Қой маңырайды, қасқыр (ұлиды) 4. Ойлан, тап! Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (Өтеш) Тікен-тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Аю) Үйінді қорғайды, Үйге бірақ қонбайды. (Ит) 5. Кім байқағыш?	ретімен белгіле. Әңгіме құра. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды Дене шынықтыру Тақырыбы: Қыстаудағы ойындар Міндеттері: а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу. Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ қонуға ұмтылту. б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу. Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Бөлме өсімдіктері және оларды күту а) Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.	– Мысық неге ашуланды? Мысық тышқанға неге өштесті? – Мысық қандай? Ит қандай? Сипаттап бер. Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дыбыстайды?» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ненің қалай дыбыстайтынын ажырату. Қимылын, дыбысын келтіру. Сергіту сәті Педагог ертегіні екінші рет оқиды. Қайталап оқыған кезде бір бала бастап, әрі қарай екінші бала жалғастырып оқитын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуін бағалайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттегілерді ата. Олар қалай дыбыстайды? 2. Суретті көлеңкесімен сәйкестендір. Сызып қос 3. Ертегі кейіпкерлерін жейтін тамағына жеткіз. Үзік сызықпен қос. 4. Қайсысы қайда тұрады? Сызып қос. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сикырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлге бөлініп, сахналайды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау. Ұлттық ойын Тымпи <i>Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелеке отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-</i>
--	--	--	--	--	--

		тағамдарды қапқа салады. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суреттегі пайдалы дәруменге бай тағамдарды көк түспен белгіле. Зиянды тағамдарды қызыл түспен белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталыққы шақырып ,өз қалауларымен қалаған іс-әрекет орталықтарына барып жұмыс істеге шақырыру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған жемістер мен көкөністердің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері тандап, бояп шығады. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> жемістер мен көкөністерді мүсіндеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: кұрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) дағдыларын дамыту. <i>Жапсыру іс –әрекеті бойынша</i> түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) қиылған жемістерді жапсыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> әртүрлі қиылған фетрден жемістер мен көкөністерді құрастыру. . Шығармашылық қиялды дамыту, елестетуі бойынша құрастыру дағдыларын дамыу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дене шынықтыру	Екі суреттің арасында қанша айырмашылық бар? Сонша дөңгелек сал. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. – Ал енді жұлдыздарымызды санайық. Балаларды мадақтау.	ә) Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру. б) Өңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	<i>тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек.</i> <i>Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр да айтады. Ешқайсы шамданбайды. Өйткені ойынға қатынасушылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. Әзілі де, сықағы да өтпесе, бет-аузын тыржыңдатып, әр түрлі құбылтады. Қолайсыз қимылдармен құбылыстар жасап қозғалады.</i> <i>Жаңылыстыру үшін неше алуан сұрақтар қояды. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Өлең айтады, ән салады не би билейді. Сондықтан ойынды жүргізуші тілмәр, әзілкеш, күлдіргі бала болуы керек.</i>
--	--	--	---	---	---

		Тақырыбы: Қыстаудағы ойындар Міндеттері: а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу. Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ конуға ұмтылту. б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу. Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.			
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың	Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	Суықторғайларды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті)	Желді бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желдің бағытын анықтау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы жақсы	Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдан ұжым болып қарды тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.

	мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйінді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)	Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)	орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға жылжуды үйрету.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. <i>Көркем сөз</i> Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Дұрыс тамақтану пирамидасы» тақырыбында балалар өз қалаулары бойынша қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)  Азық-түлік пирамидасы <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> үлгіге қарап азақ-түлік пирамидасын бейнелеу және ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар адам денсаулығына пайдалы азық-түліктерді мүсіндеу және бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу дағдыларын дамыту. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> табиғи және қалдық материалдардан азақ-түлік салатын себеттерді үлгіге қарап құрастыруға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) «Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка) <i>Ойын жүргізушісі:</i> – Кәне балалар бәріміз дауыстап 4 түлік малды төлін емізуге бәріміз бірдей дауыстап шақырамыз. Ойынды көрнекіліктер пайдалана отырып, өткізуге болады.	<i>Күй күмбірі қандайды Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды</i> "Күй тыңдайық, балақай!" <i>Балалармен күй тыңдау</i> Құрманғазы «Балбырауын» күйін халқының жайдары сәттеріне арнаған. Яғни, оны балаларға қазақ даласының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма ретінде айтып беруге болады «Қоршаған орта» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды. Балалар алдын ала дайындалған орталықтарда іс-әрекет жасайды. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған қоршаған ортаға байланысты (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері тандап, бояп шығады. Өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> сюжеттік жапсыру	Вариативті компонент Жас зерттеуші «Дәрілік өсімдіктер» "Дәрілік өсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету. Ұйымдастырылған оқу-іс әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады. Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ, ортанғы саусақ көмегімен домалатып, күлтелерін жасату дағдыларын дамыту. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дәстүрден тыс жапсыру бойынша картонға алдын ала бейнеленген түймедақ гүлін күрішпен, безендіреді. Безендіру барысында ПВА желімін пайдалану. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> үлгі бойынша ақ тастардан түймедақ гүлдерінің бейнесін құрастыру дағдыларын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет,	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	<i>Мысалы:</i> Биені құраулап, Түйені көс-көстеп, Сиырды аухаулап, Ешкіні шөрелеп, Шақырып аламыз, Сауамыз, бағамыз. Бұл музыкалық ойында ән айтқызу арқылы дыбыс тазалығына, сөздерді анық айтуға көңіл бөлеміз	дағдыларын дамыту. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> тақырыпқа сай табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы". Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) «Пайдалы және зиянды тағамдар» музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) <i>Мақсаты:</i> Пайдалы және зиянды азық-түліктерді, топтастыра білуге үйрету. <i>Көрнекіліктер:</i> азық-түліктер <i>Шарты:</i> музыка әуенімен адам денсаулығына пайдалы және зиянды азық-түліктерді топтастыру.	
Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтелдер жаттату. 1. Өлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Жаңылтпаш айтқызу. Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыс тамақтана алмады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер" Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету.

				(саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Тәрбиеші:_____ Д.Тулепбаева

Тәрбиеші:_____ Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: _____ А.Марайым

Әдіскер:_____ Р.Бейсембаева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	МКҚК «Ер Төстік» балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бәйшешек»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Түлепбаева Д, Алимбетова Ж				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24.02-28.02.2025 ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҢАШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық - заман талабы»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы». Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары» - балалармен бірге телехабарларды қарау және олардың пайдасы, маңыздылығы, алуан түрлілігі туралы әңгімелесу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатыны, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (экологиялық мәдениет дағдыларын еңбек іс-әрекеті)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)

		<i>экологиялық мәдениет дағдыларын (еңбек іс-әрекеті)</i>		<i>(еңбек іс-әрекеті)</i>	
	Қ.Р.Әнұраны «Түрлі - түсті гүлдер» Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс тандау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» Мақсаты: Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды.	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Дариға Дәурен «Домбыра күйі» Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. <i>Ойын шарты:</i> Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. <i>Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.</i> <i>КҚұралдар:</i> Екі командаға аттың кескін бетпердесі. "Қандай ырғақ" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) Мен сөзін айтамын, ал сендер аспаппен ойнайсындар. Данғыраны ұр қатты, Дәл қайтала ырғақты. Тоғайда көп тоқылдақ, Үн естілді тоқылдап. Тоқ тоқ тоқ, тоқ тоқ. Данғыраны ұр Тоқ қатты, Дәл қайтала ырғақты. Күн күркіреп жарқылдап,, Бұршақ жауды сартылдап. Сарт сарт сарт сарт, Сарт сарт сарт сарт сарт. Жарайсындар! Рахмет!	Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. <i>Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұнайар сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұнай жинаса, сол топ жеңеді.</i> (дене шынықтыру) «Бала қауіпсіздігі-басты назарда» <i>Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> <i>Материал: үйде қауіпті жағдайда</i>	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Дариға Дәурен «Домбыра күйі» «Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсындар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. (музыка)	«Бала қауіпсіздігі-басты назарда» <i>Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> <i>Материал: үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері.</i> Жапсырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Ойын: «Егер су жоқ болса не болар еді?» <i>Бұл сұрақ баланың ақыл-ой белсенділігін арттырады, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі балаға қызық кімде қандай жауап. Сұраққа жауап барысында педагог көмектеседі</i> (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

			<i>тұрған балалардың суреттері.</i>		
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті,)	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі)	"Күй тыңдайық, балақай!" <i>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;</i> Дариға Дәурен «Домбыра күйі»
Білім беру ұйымының кестесі	Сауат ашу негіздері Буынға бөлу.	Сауат ашу негіздері Сөз және сөйлем.	Математика негіздері Заттарды ұзындығы, ені,	Математика негіздері Мен не білемін және не істей	Сауат ашу негіздері Сөйлемді аяқта.

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы". Мақсат-міндеттер: Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы білімдері мен түсініктерін жетілдіру; 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін кеңейту; ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды көктемгі табиғат құбылыстары тақырыбындағы сөздік жұмыстары, сөйлемдер мен сөздердің үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету; көктемдегі табиғаттың жеке құбылыстарын, жалпы бейнесін байқауға, "көктемгі табиғат құбылыстары" сөз тіркесі арқылы қорытындылауға үйрету; анасы үшін құттықтау жаттауды үйрету; ойлауды, жағымды эмоциялар көрсете білуді дамыту; мұқияттылыққа, сұлулыққа, анаға, туыстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырыбы: Желді қуып жет! (таза ауада) Міндеттері: а) Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керілген баудың биіктігіне байланысты денені	Міндеттері: 1. Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу. Сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту Математика негіздері Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, карама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Бағдаршам Міндеттері: Бағдаршам туралы білімін дамыту. Жолда жүру мәдениетін бекіту Педагог жұмбақ жасырады. Үш көзінде жалын-от, Ал бірақта жаны жоқ. Кезектесіп ашылар, Кезектесіп жабылар. (Бағдаршам) – Бағдаршамда неше көз болады? – Түстері қандай? – Сендер жолда келе жатқанда,	жуандығы бойынша салыстыру Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі "[P] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: P дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне P р әрпінің жазылу таңбасын үйрету. P дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың пайдасына тоқталу. Музыка "Көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын	аламын? Міндеттері: санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Біз де ойнаймыз Міндеттері: Дыбыс туралы алған білімін бекіту. Сұрақтарға толық жауап беруге баулу. Табиғатқа қамқор бола білуге тәрбиелеу Педагог: – Бүгін қай күн? – Кеше қай күн болды? – Ертең қай күн болады? – Бүгін ауа райы қандай? – Табиғат өзгерістерін атайық. Педагог балалардың есіне көктем мезгілін түсіреді. Көктем келгенде ағаштар ерекше құлпырып өседі. – Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Ағаш тамырымен, адам достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, су үстіне салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап тал өсер, Қатарына қарап бала өсер. – Балалар, әңгіме тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға әңгіме мазмұнына	Міндеттері: 1. Дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту. 2. Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру. 3. Ұғымталдыққа тәрбиелеу. Музыка "Көктем әні керемет" Мақсат-міндеттер: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" тақырыбынды балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет алу: - балалардың құстар туралы білімдерін кеңейту; - гуашьпен сурет сала білу, қылқаламды дұрыс қолдана білу, сурет салудың дәстүрлі емес әдісі – алақанмен сурет салу әдісін таныстыру, -құстың пішіні және оны ретімен орналастыруда шығармашылық қабілеттерін дамыту; сурет арқылы ертегі кейіпкерлерінің
---	--	--	---	---	---

	жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру. ә) Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлексстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, ептілік, реакция шапшаңдығын дамыту. Ұлттық ойын Теңге ілу <i>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұнайар сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұнай жинаса, сол топ жеңеді</i> Қоршаған ортамен таныстыру Жәндіктер әлемі а) Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға,	бағдаршамның көзіне қарайсыңдар ма? – Қай түс жанғанда жолдан өтесіңдер? Ойын жағдаяты – Балалар, жол тәртібін реттеуші бағдаршам сендерге хат жазып кетіпті. Бәріміз бірге ашып көрейік. Қарандаршы, хат біреу ғана емес, бірнешеу екен. Ашып оқуға дайынбыз ба? Дидактикалық ойын: «Қандай белгі екенін тап» Шарты: жол белгілерін ажырата білуге үйрету. Күнделікті өмірден алған білімін өз бетінше қолдануға тәрбиелеу. Педагог балаларға белгілерді көрсетеді, балалар қандай белгі екенін айтады. Мысалы: тоқта, дайындал, жүруге болады, жаяу жүргіншілерге арналған жолақ. Екінші хатта тапсырма бар екен. – Менің үш көзім қандай дыбыстардан басталып тұр? – Ол дауысты дыбыстар ма, әлде дауыссыз дыбыстар ма? – Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейді? – Бағдаршамның үш түсін қолданып сөйлемдер құра. Мысалы: Айгүл қызыл көйлегін киді. Енді үшінші хатты ашып көрейік. – Бағдаршам туралы әңгімені жалғастыр. Аулада ойнап жүрген кішкентай балалар көшенің келесі бетіне ойнауға барғысы келді. Бірақ жолдан өту олар үшін қиын еді. Жолда көліктер тынымсыз жүріп жатты. Жол жиегінде күтіп тұрған балалар мезі болып	ажырата білуге үйрету; дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Көркем әдебиет Көктемнің сәні Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу Ғажайып жағдаят – Балалар, қарандаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. – Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Оларды атап, қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады. – Осы аңдардың ішіндегі ең батылы, үлкені қай аң? (Арыстан) – Арыстан бір күні барлық аңдарды жинапты. Не үшін жинағанын біз «Көктемнің сәні» ертегісінен білеміз. Ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нөсер – қатты жауатын жаңбыр жасыл желек – жасыл өсімдіктер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін жинады? Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? «Көктемнің сәні – гүл, көбелек,	байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа шыршаның, екінші топқа қайыңның сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынады. Педагог Мәдіхат Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. Педагог әңгіме мазмұнын балалармен бірге диалогпен талқылайды. Сөздік жұмысы: шыбық тимес шыңқ етер – ашуланшақ, сөз көтермеу Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата» Шарты: ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады. Сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Педагог: Шырша... арша... Үлестірмелі материалмен жұмыс • Қайың жапырақтарының бірін көктем мезгіліне, екіншісін күз мезгіліне сәйкес боя. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтай отырып, ұқыптылыққа, табиғатты сүюге шақырады. Дене шынықтыру Тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады Міндеттері: а) Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) түрткіжайттарын, ұсақ	ерекшеліктерін жеткізе білуге тәрбиелеу. Мүсіндеу бойынша балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу Құрастыру іс-әрекеті бойынша табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білу, кезең-кезеңімен орынды пайдалана білу дағдыларын бекіту; әр түрлі табиғи және қосымша материалдардан құрастыру дағдыларын жетілдіру; танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін бөлшектерді біріктіру дағдыларын бекіту; Көркем әдебиет Әже Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу. Мені жақсы көреді, Күндей күліп келеді. Көп ертегі біледі,
--	--	--	--	---	--

	салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету. ә) Жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру. б) Жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	кетті. Марат айтты: Ол жаққа бармай-ақ осында ойнасақ қайтеді, мұнда да қызық қой. Самат айтты: Жок, барамыз, мұнда жалығып кеттім. Сол кезде қастарына ұзын бойлы біреу келді. Марат пен Самат таңырқап қарап қалды да: – Сіз кімсіз? – деп сұрады. – Мен – бағдаршаммын ... Өңгімені ары қарай жалғастыр. Сөздік жұмысы: мезі, жиегінде, тынымсыз. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Қызыл, жасыл, сары» Музыка әуенімен балалар қызыл түс көрсетілгенде тоқтайды, сары түс көрсетілгенде екі жаққа қисаяды, жасыл түс көрсетілгенде алға қозғалады. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Әр суреттегі бағдаршамның қажетті түсін боя. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Дене шынықтыру Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар Міндеттері: а) 40, 30, 20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. ә) Фитболды түрлі бағыттарды алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей итеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру.	құстар, Күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп» сөздерін педагог жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. Сергіту сәті Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуін бағалайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте жиналған жануарларды ата. Арыстан жануарларды не үшін жинады? Жануарлар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні деген сөзге сәйкес келеді? Белгіле. Ертегіні сахналау. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгінгі ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Елік арыстанға не айтты? Балаларды мадақтау.	моториканы қалыптастыру. Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену. ә) Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. б) Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүюге баулу. Қоршаған ортамен таныстыру Қорғаныш рең а) Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту. Сақтандырғыш рең жайлы түсініктерін қалыптастыру. ә) Балалардың ой-өрістерін, білімдерін кеңейту; қызығушылын, белсенділігін арттыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. б) Табиғатты сүюге, жануарларды қорғауға, өзара сыйластыққа, табиғат құбылмалығын сезініп, өз бойларында қалыптастыруға тәрбиелеу.	Маған айтып береді. – Біз кім туралы таппақ айттық? (Әже туралы) – Әже қандай адам? Әженің есімі кім? Әжең сені қалай еркелетеді? Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? – Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? – Сен әжеңе қандай сөздер айтар едің? Сөздік жұмысы: кимешек – әйел адамның ұлттық баскиімі жаулық – кимешектің сыртынан тартатын орамал Сергіту сәті Педагог «Әже» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектессең едің? 2. Әжеңе не сыйлайсың?
--	---	--	---	--	---

		б) Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүйюге баулу.		Ұлттық ойын Жүйріктер жеңеді «Жүйріктер жеңеді» — ұлттық ойын. Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді. Ойын балаларды белгілі бір мақсатта ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдық	Суретін сал. 3. Есінде сақта. Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Кім әжесімен бірге тұрады? Әжең саған қандай ақыл айтады? Балаларды мадақтау	
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамаcы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Серуен	Мұз сүңгісін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды.	Қар суын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; құстарды бақылауға	Итті бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға	Тамшыны бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым	

	Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (дене шынықтыру) Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.	қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру) Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Өз бетімен ойындар. Қар бетіне сурет салу. (шығармашылық іс-әрекеті) Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.	қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.	үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру (бір аяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар)	еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру (бір аяғымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығулар).
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				
Түскі ас	Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде,				

	Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қазақ халқының тұрмыстық заттары» (қазақ тілі, музыка) Қазақ халқының тұрмыстық заттары мен музыкалық аспаптары бойынша суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. "Көктем мерекесі" Өз қалауларымен қалаған іс-әрекет орталықтарына барып жұмыс істеге шақырыру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған көктем мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>құстар, ағаштар, гүлдер (қалаулары бойынша) мүсіндеу дағдыларын	Шығармашылық іс-әрекет «Ою-өрнектер» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды. Балалар алдын ала дайындалған орталықтарда іс-әрекет жасайды. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «күстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салуға үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексаздан торсықты мүсіндеуге үйрету және ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> тостаған бейнесін қиып, оны ою-	Шығармашылық іс-әрекет «Анама арналған сыйлық» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> трафаретпен бастырып бояу әдісін пайдалана отырып аналарына арналған сюжетті суреттер бейнелеу <i>Мүсіндеу бойынша</i> ермексаздан аналар мерекесіне гүлдер бейнесін мүсіндеу. Гүлдің таяқшаларын арнайы түтішеден жасау. <i>Жапсыру бойынша</i> қиылған түрлі суреттерден қалаулары бойынша аналарына кітапша құрастырып, оларды желімдеу. <i>Құрастыру бойынша</i> балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру (шығармашылық іс-әрекет,	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі" Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында көктем мезгіл тақырыбында іс-әрекет жасауға балаларды шығармашылық орталыққы шақырып, өз қалауларымен қалаған іс-әрекет орталықтарына барып жұмыс істеуге шақырыру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған көктем мезгілінің, құстардың (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар	Экологиялық қабырға газетін ұйымдастыру "Жер шарымызды бірге сақтайық!" <i>Қоршаған ортаға адамгершілікпен қарауға және оны қорғауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру. Табиғатқа деген мейірімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен және табиғатпен таныстыру кезінде балалармен жұмыс жасаудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тіршілік иелеріне ұқынты қарауға, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету.</i> <i>Экологиялық тәрбиес - біздің заманымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, оған тәуелділігін көрсету, табиғи процестердің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік</i>

	калыптастыру. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) дағдыларын дамыту. <i>Жапсыру, құрастыру іс – әрекеті бойынша</i> түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) сюжеттік суреттер құрастырып ,желімдеп жапсыру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: баланың алақанына жасырылатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (дене шынықтыру)	өрнектермен безендіруге үйрету. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	өздері тандап, бояп шығады. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> алдымен құстардың дене бөліктерін мүсіндеп, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы құстарды мүсіндеуге үйрету <i>Жапсыру, құрастыру іс – әрекеті бойынша</i> түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) сюжеттік суреттер құрастырып ,желімдеп жапсыру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) <i>қа үйретеді.</i>	пен сұлулықты ашу қажет. Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жершарымызды бірге сақтайық!" Бұрын мен ватман қағазының парағына бір жағынан тірі және әдемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде ағаш салдым. Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шағын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналды. Содан кейін сабақта балалар мен мен табиғат (планета) үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері табиғатты құртып, қайсысы сақтайтынын еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырып, үлестірді. Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	--	---	--	--

					Ұлттық ойын Көтермек Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" тақпағын жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш! Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Анамның портреті" Мақсат-міндеттер: балаларды ананың портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту.	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсекесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				
	Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тәрбиеші: Тулеп Д.Тулепбаева

Тәрбиеші: Алиф Ж.Алимбетова

Саз жетекшісі: Алиф А.Марайым

Әдіскер : Бай Р.Бейсембаева