



УТВЕРЖДАЮ

ИО. Заведующий детского сада «Ер Тостик»  
Р.К.Бейсембаева

05 03 2025 г

*Перспективный план  
средняя группа «Колобок»  
2024-2025 учебный год*

*воспитатели: Есжанова.Т.И  
Ибраева. М.М*

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**ГККП Детский сад «Ер Төстік»**

**Средняя группа «Колобок»**

**Возраст детей: дети 3-х лет**

Март	Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		<p>Задачи на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li><li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазанье;</li><li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li></ul> <p>развивать активное и</p>		
		<p>координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li><li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;</li></ul> <p>обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</p>		
		Ожидаемые результаты:	ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен; ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; поддерживает равновесие в ходьбе; бегает обычно, на носках, в разных направлениях; прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину; бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросает мяч вверх-вниз, ловит; ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;	

			<p>соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;</p> <p>играет увлеченно в подвижные игры;</p> <p>знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков;</p> <p>обладает начальными навыками самообслуживания;</p> <p>имеет представления о здоровом образе жизни;</p> <p>владеет навыками культурного поведения за столом;</p> <p>участвует в совместных подвижных играх;</p> <p>погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).</p>	
	Физическая культура	Основные движения	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье. Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками;</p>	

				<p>бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра;</p> <p>Прыжки. Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p>
		Общеразвивающие упражнения		<p>Упражнение с предметами: с погремушками, с шарами, с флагшками, с маленькими пластиковыми шариками.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флагшок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флагшком над головой и опустить.</p> <p>Упражнения для туловища:</p> <p>стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флагшок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флагшком между ног.</p> <p>Упражнения для ног:</p> <p>сидя на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флагшок в руках на груди, поднять флагшок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной; с флагшками с согнутыми руками перед собой).</p>
		Ритмический движения	Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	

		Спортивные упражнения	<p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Элементы плавания и гидроаэробики.</p> <p>Нырять, бегать, играть, танцевать в воде.</p> <p>Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).</p>	
		Подвижные игры	<p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу вразсыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, упасть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топаем ногами" (ходьба с высоким подниманием коленей, бег по кругу), "По ровненькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч"</p>	

			(прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мышки в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Ақшамшық", "Тес тас", "Арқан тарту", "Тақия тастамақ".	
		Самостоятельная двигательная активность	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.	
		Культурно-гигиенические навыки	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытираять насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>	
		Навыки самообслуживания	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка	

			для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держать, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).	
		Формирование привычек здорового образа жизни	<p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p>	
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	<p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять</p>	

			дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методики технологий.		
		<p>Задачи на 2024-2025учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать умению высказываться самостоятельно;</li> <li>- создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;</li> <li>- обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;</li> <li>- обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;</li> <li>- приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;</li> </ul> <p>способствовать развитию артикуляционного и</p>		
		<p>голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения,</li> </ul> <p>художественное восприятие и эстетический вкус;</p> <p>формировать интерес к детской литературе, миру театра.</p>		
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	<p>произносит четко гласные и некоторые согласные звуки;</p> <p>отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывает слова в роде, числе, падеже;</p> <p>употребляет существительные вместе с определительными словами, такими как над, под, за, рядом;</p> <p>рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам;</p> <p>проявляет интерес к ценностям казахского народа; рассматривает картинки в книгах самостоятельно;</p> <p>слушает и понимает содержание литературных произведений; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;</p> <p>выразительно произносит стихотворения, потешки;</p> <p>правильно произносит специфические звуки казахского языка; внимательно слушает, называет и запоминает слова; понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни;</p> <p>составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы.</p>	

		Развитие речи	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
			Словарный запас.	<p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда (д/и "Накрываем дастархан")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу" ("Игра-обряд "Тұсау кесу""), пение колыбельной (М. Алимбаев), донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде, о Наурыз, о маме), разучивание скороговорок ("Ой, качи-качи"), считалок, пение песен.</p>
			Грамматический строй речи.	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (речей - ручьи, лужа - лужи, птица - птицы, проталина - проталины, ветер - ветра), , глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").
			Связная речь.	<p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы</p>

				<p>и давать полные ответы ("Рассматривание картины "Весна пришла"").</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей ("Заучивание стихотворения про ласточку" В. Мирясовой либо А. Майкова).</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
		Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.).</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (рус.нар. "Снегурочка"), рассказы, стихи (Е, Утеглеуов "Мама", ), колыбельные (М. Алимбаев "Колыбельная казахского народа"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения ("Занятие-путешествие "Мир сказок"). Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	

		Казахский язык	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа ("Шежіре ағашы" д/о)), названия некоторых предметов, перелетных птиц, продуктов (молочные). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: птицы, весенние признаки, семья, продукты питания. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ( "Алақай! Алакай! Көктем келді!", Д. Ақбиев Досжан "Ұлыстың ұлы күнінде"; "Су ішпей, ет жедім" жаңылтпашы).
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать словосочетания ("Такия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны). Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "көрікті көктем келді", "Армысың Әз-Наурыз!", "дәмді наурыз көже ішеміз").
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу")). "Жыл құстары", "Көрікті көктем. Көктем жыл мезгілі", "Наурызым, армысың!", "Бұл менің отбасым. Отбасы мүшелері".
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик		

		и технологий.
		<p>Задачи на 2024-2025учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные математические представления;</li> <li>- учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;</li> <li>- обучать умению работать в команде;</li> </ul> <p>развивать наглядно- действенное мышление и творческое воображение.</p>
		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов;</p> <p>сравнивает предметы по ширине, высоте, величине;</p> <p>знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.</p>

		Основы математики	Число	<p>Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>"Давайте посчитаем капли", "Давайте соберем асыки", "Давайте соберем красивый пояс", "Капли, капающие с высоких и низких домов", "Раздадим мед медвежатам", "Однаковое число асыков".</p>
			Величина	<p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Жилетки для медвежат"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Капли, капающие с высоких и низких домов"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").</p>
			Геометрические фигуры	<p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Поле чудес геометрических фигур").</p>
			Ориентировка в пространстве	<p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполните то, что услышали"; "Давайте соберем красивый пояс", "Однаковое число асыков").</p>
			Ориентировка во времени	<p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").</p>

	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.			
		<p>Задачи на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;</li> <li>- развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>- организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.</li> </ul> <p>формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;</li> <li>- воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;</li> </ul> <p>прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.</p>			
		<table border="1"> <tr> <td>Рисование</td> <td>Ожидаемые результаты:</td> <td>                     владеет начальными навыками техники рисования;                      использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски;                      называет правильно основные цвета;                      составляет простые сюжетные композиции;                      размещает изображение на листе бумаги целиком;                      владеет начальными навыками рисования форм;                      интересуется нетрадиционной техникой рисования (ватные палочки, рисование пальцем);                      проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.                 </td> </tr> </table>	Рисование	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования (ватные палочки, рисование пальцем); проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.
Рисование	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования (ватные палочки, рисование пальцем); проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.			

			<p>Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда").</p> <p>Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), расположить изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой).</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка").</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	
		Лепка	<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>увлекается лепкой предметов;</p> <p>лепит предметы, использует различные приемы лепки;</p> <p>лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;</p> <p>знает украшения казахского народа;</p> <p>самостоятельно лепит предметы и украшения;</p> <p>объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>выполняет работу аккуратно.</p>
			<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения</p>	

			нескольких частей ("Медвежонок"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	
	Аппликация		Ожидаемые результаты:  отработанная техника наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Конструирование		Ожидаемые результаты:	выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали;

				сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры.
			<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилинды, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком").</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	
		Музыка	Ожидаемые результаты:	эмоционально воспринимает музыкальные произведения; владеет навыками прослушивания музыки; слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм; поет вместе с группой в соответствии с темпом песни; правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением; знает простые танцевальные движения казахского народа;

				повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.
			Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	
			Слушание музыки	<p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, асатаяк, түяк, сырнай), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Н. Тлендиев "С днем рождения, мама", И.Нусипбаев "Дос болайык баримиз", А.Сагымбайкызы "Колыбельная", "Ақсақ құлан" (народный кюй)</p>
			Пение	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>"Мамочка моя", сл. Черницкой, муз. И. Арсеевой, муз. и сл.Е. Ремизовской "Ой, весна красна!"</p>
			Музыкально-ритмические движения	<p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Способствовать развитию умения начинать движение</p>

				<p>после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.</p> <p>М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", "Танец с домбрами" (каз.нар), "Айголек" (каз.нар.), А. Чугайкина "Танец маленьких зайчат".</p>
			Игра на музыкальных инструментах	<p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков		Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.	

		<p>Задачи на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;</li> <li>- обогащать знания о живой и неживой природе;</li> <li>- развивать умение соблюдать технику безопасности в природе(не есть грибы и ягоды, не трогать животных);</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);</li> </ul> <p>прививать любовь к природе и заботу о ней.</p>		
		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>объгрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр; стремится к самостоятельности: одевается, умывается; называет предметы быта, муз. инструменты казахского народа; имеет представление о сотрудниках детского сада; имеет первоначальные представления огороде и поселке, столице Республики Казахстан; знает традиционное жилье казахского народа - юрту; имеет простые представления о "хороших" или "плохих" поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы(весной); распознает диких животных, первые цветы (весной); наблюдает за обитателями уголка природы; проявляет заботу о природе (поливает комнатные растения, вытирает пыль); замечает и называет сезонные изменения в природе (весной); соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке(весной); здороваются, прощаются, благодарят за помощь.</p>		
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом</p>	<p>Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p>
			<p>Предметный мир</p>	<p>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму,</p>

				<p>развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку").</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты).</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)).</p>
			Транспорт, средства связи.	<p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус").</p>
			Приобщение к труду	<p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помочь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек на столы).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p>
			Нравственное и патриотическое воспитание	<p>Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка").</p>
			Моя Родина – Казахстан	<p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на</p>

				<p>празднике Наурыз).</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи).</p>
			Растительный мир	Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений.
			Животный мир	Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, пристающих птицах весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).
Апрель	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровье		

		сберегающих технологий.		
		<p>Задачи на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к выполнению физических упражнений;</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазанье;</li> <li>- развивать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</li> <li>- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</li> </ul>		
		Ожидаемые результаты:	<p>ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;</p> <p>ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; поддерживает равновесие в ходьбе; бегает обычно, на носках, в разных направлениях;</p> <p>прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и вдлину;</p> <p>бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросает мяч вверх-вниз, ловит;</p> <p>ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее;</p> <p>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;</p> <p>играет увлеченно в подвижные игры; знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания;</p> <p>имеет представления о здоровом образе жизни;</p> <p>владеет навыками культурного поведения за столом;</p> <p>участвует в совместных подвижных играх;</p> <p>владеет навыками езды на трехколесном велосипеде;</p> <p>погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).</p>	
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); в разных направлениях: по

				<p>прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную; ходить с выполнением заданий ходить с высоким подниманием колен; ходить</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, с высоким поднимание колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель с подпрыгиванием; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра.</p> <p>Ползание, лазанье. Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); прыгать на двух ногах (ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p>
			Общеразвивающие упражнения	<p>Упражнения с предметами: с флагками, полотенцами, мячами; без предмета.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, ноги на ширине плеч, флагок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флагок"; сидя, ноги вытянуть, флагок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флагом над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести,</p>

			<p>крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; ос, мяч в правой (левой) руке; руки в стороны; руки вверх, переложить мяч в другую руку; руки в стороны.</p> <p>Упражнения для туловища:</p> <p>сидя, ноги врозь, флагок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флагжком между ног; стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулаками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лежь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; стоя, ноги шире плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стоя, мяч в одной руке, внизу; присесть, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед, вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него.</p> <p>Упражнения для ног:</p> <p>лежь на спине, флагок в руках на груди, поднять флагок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флагжи на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой), прыжки на месте.</p>
		Ритмические движения	Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения	<p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Элементы плавания и гидроаэробики.</p> <p>Нырять, бегать, играть, танцевать в воде.</p>

			Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).	
		Подвижные игры	<p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. ИграТЬ в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег врассыпную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег врассыпную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попади в круг" (бросать мяч к цели), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег врассыпную по сигналу), "Пограничник" (подлезание под дугу), "С кочки на кочку" (прыжки в длину), "Поймай (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички".</p>	
		Самостоятельная двигательная активность	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по</p>	

			назначению (держать, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).	
		Культурно-гигиенические навыки	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытираять насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>	
		Навыки самообслуживания	<p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p>	
		Формирование привычек здорового образа жизни	<p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении, перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости,</p>	

			<p>газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать в выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p>	
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	<p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		

	<p>Задачи на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучать умению высказываться самостоятельно;</li><li>- создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;</li><li>- обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;</li><li>- обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;</li><li>- приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;</li><li>- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;</li><li>- воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;</li><li>- формировать интерес к детской литературе, миру</li></ul>	
--	--	--

		театра.		
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	<p>произносит четко гласные и некоторые согласные звуки;</p> <p>отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;</p> <p>согласовывает слова в роде, числе, падеже;</p> <p>общается друг с другом, со взрослыми;</p> <p>проявляет интерес к ценностям казахского народа;</p> <p>вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;</p> <p>объигрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;</p> <p>играет роли персонажей, знакомых по играм;</p> <p>правильно произносит специфические звуки казахского языка;</p> <p>понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;</p> <p>составляет простые предложения,</p> <p>отвечает на простые вопросы.</p>	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки ("Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."").
			Словарный запас.	<p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель (д/игра "Магазин мебели")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде),</p>

				разучивание скороговорок ("Идёт козёл"), считалок (Г. Лагздын "Тики-тики"), пение песен.
			Грамматический строй речи.	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (трава - травы, соловей - соловьи, цветок - цветы, жук- жуки), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").
			Связная речь.	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений ("Рассказ "Земля и вода"""), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми ("Беседа по сюжетным картинкам на тему "Круг дружбы""), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
		Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Умная собачка Соня, Пантелейев Л. Веселый трамвай). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (К. Чуковский "Чудо дерево"), рассказы, стихи (И.Холин "Я тоже к звездам полечу", И. Петросян "Наш дом родной,	

			<p>наш общий дом", В. Орлов "Дом под крышей голубой"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	
		Казахский язык	Звуковая культура речи.	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их ("Дауысын танысаң, не екенін айт!" д/о). Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
			Словарный запас	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых домашних животных, домашней птицы, деревьев.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья ("Жасырынган жерін тап" д/ж), геометрические фигуры ("Сиқырлы пішіндер" д/о, "Қоленкесін тап" д/о).</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений (Т.Молдагалиев "Үшқыш болам"; "Көшеде" тақпак-мазақтамағы).</p>
			Грамматический строй речи	<p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "Шалғынга шықты балалар</p>

				жасыл желек айнала", "Ақ айың-ау, ақ қайын, жылтыр сырға, пәк қайын").
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Отан деген не екен?" жаттығу-диалогі)).
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; - обучать умению работать в команде; - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.		
		Ожидаемые результаты:	различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы;	

			<p>находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;</p> <p>сравнивает группы равных и неравных предметов;</p> <p>сравнивает два предмета по известным размерам;</p> <p>сравнивает предметы по длине, высоте, величине;</p> <p>знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;</p> <p>определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.</p>	
		Основы математики	Число	<p>Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>"Давайте поиграем в хлопки".</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>"Выводим детенышей на жайляу", "Сколько есть-столько и построю".</p>
			Величина	<p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Ручки разной длины"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Найди двух детенышней одинаковой высоты"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").</p>

			Геометрические фигуры	Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Что где находится?", "Украсьте платочек").
			Ориентировка в пространстве	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполните то, что услышали", "Кто где сидит, у кого что есть?", "Что где находится?", "Украсьте платочек").
			Ориентировка во времени	Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.			
	Задачи на 2024-2025 учебный год: - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное			

отношение к изобразительной деятельности и ее результату;

- организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.
- формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»;
- предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);
- знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;
- воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;
- прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное

		поведение в процессе изобразительной деятельности.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло"). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками); проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании;

			Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	
		Лепка	Ожидаемые результаты:  	увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; знает украшения казахского народа; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.
			Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время (украшение казахского народа ("кольцо")). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.

			<p>Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Ярко светит солнце"), раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание) ("Зеленая трава"), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры.
			Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали	

			<p>("Ракета"): кубики, кирпичи, цилинды, треугольные призмы.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Побуждать к конструированию из бумаги ("Лягушка"), следуя образцу, схеме.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего").</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	
		Музыка	<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>эмоционально воспринимает музыкальные произведения; слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм;</p> <p>поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p> <p>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная);</p> <p>поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>знает простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.</p>
			<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p>	

			Слушание музыки	<p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, колокольчики, асатаяк, сырнай), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Е.Тиличеева "Самолет", Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", В. Моцарт "Колокольчики звенят",</p>
			Пение	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>"Дождик" Сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева, Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья",</p>
			Музыкально-ритмические движения	<p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые</p>

				<p>танцевальные движения в играх.</p> <p>Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.</p> <p>Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Е. Обухова "Кукла", "Покажи ладошки" (латв.нар.), Б.Сметана "Полька",</p>
			Игра на музыкальных инструментах	<p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Игра на колокольчиках)</p>
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю,		

		<p>Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;</li> <li>- обогащать знания о живой и неживой природе;</li> <li>- развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);</li> <li>- прививать любовь к природе и заботу о ней.</li> </ul>	
		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>объигрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр;</p> <p>стремится к самостоятельности: одевается, умывается;</p> <p>называет транспортные средства;</p> <p>имеет первоначальные представления о городе и поселке;</p> <p>имеет простые представления о "правильных" или "неправильных" поступках;</p> <p>проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (весной), владеет понятиями о некоторых</p>	

			<p>растениях родного края (деревья, кустарник);</p> <p>распознает домашних животных (весной);</p> <p>наблюдает за обитателями уголка природы;</p> <p>замечает и называет сезонные изменения в природе (весной);</p> <p>соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке (весной);</p> <p>здороваются, прощается, благодарит за помошь; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	<p>Развивать умение воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Приобщать детей у рассказыванию о своей семье.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p>
			Предметный мир	<p>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?").</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лото "Одежда, обувь"), мебель "Расставим мебель по местам").</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам").</p>
			Транспорт, средства связи.	<p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты").</p>

			Приобщение к труду	<p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помочь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, ракладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p>
			Нравственное и патриотическое воспитание	<p>Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным, храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Смелый заяц").</p>
			Моя Родина – Казахстан	<p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана.</p> <p>Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку").</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место).</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках).</p>
			Растительный мир	<p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осина, вяз; фиалки, нарцис); комнатных растений (традесканция), распознавать части растений.</p>
			Животный мир	<p>Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край,</p>

				прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

**Воспитатель** *Елжанова Т.И.*

**Воспитатель** *Ибраева М.М.*

**Методист** *Бейсембаева Р.К.*