



УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующая

детского сада «Ер Тасын»



Р.К.Бейсембаева

ЦИКЛОГРАММА

СРЕДНЯЯ ГРУППА «КОЛОБОК»

2024-2025 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ: ЕСЖАНОВА Т.И

ИБРАЕВА М.М



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	03.03-07.03.2025г				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Патриотизм - это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы)				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем". Консультация с родителями				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Протирание пыли на листьях растений". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i>

			чистоты.	терпение, чувство радости от результатов труда .По желанию детей , дети за столом играют с конструктором.	
<p>Гимн Р.К</p> <p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный- короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит.)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>«Күй кұмбірі» <i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</i></p> <p>«Балбырауын» Игра малой подвижности Чтение считалки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края.»</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по</p>	<p>«Күй кұмбірі» <i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</i></p> <p>«Балбырауын» Игра малой подвижности Словесная игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя.</p> <p>Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Правила безопасности детей когда они одни дома https://youtu.be/D7u7AygDyPc?si=Ubk25JW-egGO3mcg</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)</p> <p>Конструирование. Тема «Скворечник»</p>	

		называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	какой из величин эти предметы одинаковые.	казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).	Цель: Развивать навык работы с бумагой. Сгибать лист пополам, работать пунктирными линиями.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю!</p> <p>Помним все об этом. (к.г.н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь, вместе Друзья мои!</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>	<p>«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Балбырауын» Игра малой подвижности - Когда живет дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей:</p>	<p>Заучивание загадки о весне. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ...литература)</p> <p>Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками.</p>

			<p><i>Они тебе помогут И с ними веселей. Дети встают в круг и повторяют слова. (развитие речи)</i></p>	<p>природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.</p>	<p>Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура "Бежит ручей". Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении. Подвижная игра "Через ручейк". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". Развитие речи Рассматривание картины "Весна пришла" Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаловливые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Тает снег".</p>	<p>Музыка "Ура, весна пришла!". Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот". Основы математики "Весенняя капель". Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".</p>	<p>Физкультура "Чистый родник". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". "Дидактическая игра "Накрываем дастархан". (развитие речи) Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о "волшебных" словах и элементарных правилах вежливости. Развивающее упражнение "Если знаешь-назови". Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Физкультминутка. Упражнение "Поухаживаем за гостем". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"</p>	<p>Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі. Мақсаты: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сикырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра". Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".</p>	<p>Физкультура "Весенние ручьи". (музыка) Цель: Дети под музыку продолжают формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту Творчество Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Весенние ручьи» Закрепляют знакомые приемы лепки, скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания Закрепить рисование красками ,клеить отдельные детали на листе бумаги Закреплять тех. навыки раскрашивания не выходя за контуры. соблюдать аккуратность в работе.. (рисование, лепка, аппликация) Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>

				<p>Творчество. Закреплять умения намазывать и наклеивать готовые детали на плоскости. По образцу воспитателя дети рисуют каз. инструмент Домбра. Упражнять умения детей лепить инструмент используя приемы оттягивания и сглаживания. (рисование, лепка, апплик, констр)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён -</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён -</p>	<p>Наблюдение за проталинами. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит,</p>

	<p>солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, музыка)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость,</p>	<p>Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид</p>	<p>Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Послушайте, как говорят о весне и проталинах. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание,</p>	<p>И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. <i>Ход.</i> Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обегав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор,</p>	<p>посильного труда. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <i>Цель:</i> развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. <i>Ход.</i> В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит</p>	<p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. <i>Оборудование:</i> гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Подвижная казахская народная игра "Бөрік-теппек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) <i>Цель:</i> тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) <i>Цель:</i> отрабатывать навыки</p>	<p>быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит</p>	<p>выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. <i>Оборудование:</i> гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Под музыку дети играют в игру.</p> <p><i>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</i></p> <p><i>Те, кто победит в разных парах, встанут в последнюю пару, соревнуются.</i></p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" <i>(прыжки на месте). (физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки</p>	<p>выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.</p> <p>Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных</p>
--	--	---	---	---	--

		выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.			игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения.				

	<p>Дети встают друг за другом в круг, выполняют комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю!</p> <p>Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Правила безопасности детей когда они одни дома https://youtu.be/D7u7AxcDyPc?si=Ubk25JW-egGO3mcg</p> <p>Творчество . Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Капли". Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью.. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и изображать из них на картоне «капельки» (Закреплять умение наклеивать готовые формы на фон, наносить кисточкой равномерно по всей плоскости формы. (рисование, лепка, аппликация) гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. (музыка) Подвижная игра "Веселые капли". Дидактическая игра "Один и много".</p>	<p>Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Тенец". Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Дать представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить передавать образ предметов, явлений окружающего мира посредством аппликации. (рисование, аппликация, лепка, конст) Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами". Подвижная казахская народная игра « Бәйге»</p>	<p>Правила безопасности детей когда они одни дома https://youtu.be/D7u7AxcDyPc?si=Ubk25JW-egGO3mcg</p> <p>Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Посуда» Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента. Закреплять умение лепить посуду , используя приемы раскатывания , выдавливания и сглаживания пальцами края формы По образцу воспитателя клеить на шаблоне листа посуду не выходя за контур края (рисование, лепка, аппликация). Пальчиковая гимнастика "Посуда". Показ видеоролика. "Праздник Наурыз".Петь песни про Наурыз (музыка)</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математика)</i> Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают</p>	<p>Вариативный компонент Умелые ручки</p> <p>«Күй күмбірі» <i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</i></p> <p>«Балбырауын» Ознакомление с окружающим миром "Свойства воды". Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды". . Дид.игр: «Шежіре ағашы» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,</p>

	<p>(развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м.</p> <p>Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (возжжи, камча), элементы казахского национального костюма.</p> <p>Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.</p>	<p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными.</p> <p>Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.</p>	<p>о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Этот стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.</p>	<p>обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа)</p> <p>Игра «Природа и человек» Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.</p> <p>Ход игры: Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. <u>Он заранее договаривается с детьми:</u> педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p> <p>(экологические культурные навыки)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка.</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке;</p>	<p>Беседы педагога и детей на свободную тему. Предложить детям конструкторы для свободного конструирования</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.</p> <p>(конструирования)</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) С помощью конструктора дети конструируют весеннее дерево.</p>		<p>предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ледяными корочками, сосульками. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна). <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные</p>	<p>Наблюдение за ясенем ранней весной. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения вяза ясеня; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p>	<p>Наблюдение за вязом ранней весной. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>"Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймаётся едва ли.</p>

	<p>- Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке?</p> <p>- Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>- Как вы узнали, что пришла весна?</p> <p>- Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>- На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать</p>	<p>деревья. Загадка.</p> <p>- У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.</p> <p>Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень. Ясень. Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, ветки сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол ясеня ...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь гладкий.</p> <p>- Ясень - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из ясеня изготавливают различные деревянные предметы, очень нужные человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Мы топчем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в</p>	<p>солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево вяз?</p> <p>- Это дерево вяз. Вяз.</p> <p>Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол вяза...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из вяза изготавливают различные деревянные предметы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в</p>	<p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать.</p> <p>Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>- Флажок колышется слабо</p>
--	---	--	---	---	---


	<p>дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять.</p> <p>По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаям ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом</p>	<p>умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топая ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать</p>	<p>домик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или стульчиках, за очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место).</p> <p>Следить за безопасностью в движении.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо</p>	<p>или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра "Стой!" (Разыгрывается 3-4 раза).</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.</p> <p>Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И бегаем кругом, И бегаем кругом. <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать</p>	<p>целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зора,</p>
--	--	---	--	--	--

		свое желание.			<p>активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".	Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Фотогалерея "Как мы печем".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	11.03-14.03.2025				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели:«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Консультация с родителями				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, экологические

<p>изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>		<p>окужаауим миром, конструирование) Цель: побуждааь деаей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закрепляаь представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивааь аувство устоячивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. Предложиааь деаам мелкие конструкторы для конструирования аквариума для рыбок</p>	<p>при поливе растений (пользоваться лейкой, поливааь небольшой струей); воспитывааь заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окужаауим миром)</p>	<p>освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывааь навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивааь аувство усердия, желания доводить деао до конца, радовааься результатам.</p>	<p>культурные навыки, ознакомление с окужаауим миром) Цель: побуждааь деаей помогать педагогу, слышааь инструкции педагога: раскладывааь по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деаельности (собирааь при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивааь моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>
		<p>Беседа о символах РК. Пение гимн РК.</p> <p>Настольная игра "Оденем гостей на праздник". (ознакомление с окужаауим миром, развитие речи) Цель: развивааь умение подбирааь силуэаы одежды для фигурок людей по размеру, стилю.</p> <p>Малоподвижная каахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (каахский язык, ознакомление с окужаауим миром) Цель: развивааь слуховое внимание, умения деаей узнавааь по голосу товарищей,</p>	<p>«Күй күмбірі» развивааь воображение и мышление, аувства, слушааь музыку. «Ана толғауы»</p>  <p>Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окужаауим миром, развитие речи, физическое развитие, конструирование) Цель: развивааь внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывааь дружеские аувства. Оборудование. Пуговицы-фишки,</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаау к чаау") (каахский язык, ознакомление с окужаауим миром, развитие речи) Цель: побуждааь деаей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривааь слова- подзываания домашних животных на каахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйае, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p>	<p>«Күй күмбірі» развивааь воображение и мышление, аувства, слушааь музыку. «Ана толғауы»</p>  <p>Развиваауааь игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окужаауим миром) Цель: развивааь представления деаей о понятиях "много", "один", упражняаь в умении различааь количество предметов "много - один";</p>

		<p>назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. Дети по желанию играют игру конструктором. Проследить за правильным соединением деталей конструктора между собой.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, , собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Настольная игра "Потерянный предмет".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				

	<p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо",</p> <p>Скажем "ас болсын", "рақмет",</p> <p>Замечательный совет. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		<p>Утренний круг.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия.</p> <p>- Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх),</p> <p>Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),</p> <p>Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),</p> <p>"Здравствуй, улица моя!"</p> <p>(выпрямить руки в стороны),</p> <p>Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе),</p> <p>Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе),</p> <p>Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе),</p> <p>"Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>- Шанырақ поднимем,</p> <p>Уықи расставим.</p> <p>Кереге натянем,</p> <p>Ткани мы расправим.</p> <p>Вокруг юрты соберемся,</p> <p>И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Солнцу скажем "Добрый день!",</p> <p>Вместе с птицами споем</p> <p>С добрым утром! Ясный день!</p> <p>Весело мы так живем.</p> <p>Посчитаем от души,</p> <p>Один, два, три!</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).</p> <p><i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш".</p> <p><i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Ортан терек,</p> <p>Шылдыр шумек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p>
ОД по расписанию		Музыка	Физкультура	Қазақ тілі	Физкультура


<p>организации образования</p>		<p>"Март весна". Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Перетяни канат". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения Основы математики "Медвежата готовятся к весне". Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат". Переменка "Медвежонок". Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам". Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Красивый платок бабушки Еркежан". Цель: учить детей наклеивать</p>	<p>"С праздником Наурыз!". Цель: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық". Подвижная игра "Солнышко и дождик". Подвижная игра "Мы топаем ногами". Художественная литература "Колыбельная казахского народа". Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа". (музыка) Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..." Упражнение "Сладкий сон". Вопрос-ответ по содержанию стихотворения. "Давайте соберем асыки" (основы математики) Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>	<p>"Наурызым, армысың!". Мақсаты: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін білету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны. "Текемет"" ойын рефлексиясы. Дети поют песню на казахском языке «Наурыз келді алақай» (музыка) Ознакомление сокр миром "Юрта". Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме. Творчество Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Юрта» Учить составлять изображение юрты по частям. Формировать из кусочков пластилина отдельные формы юрты соединяя между собой .По образцу воспитателя дети рисуют и раскрашивают юрту соблюдая аккуратность в работе. (лепка, рисование, аппликация, констр) Дидактическая игра "Разрезные картинки".</p>	<p>"Весеннее равноденствие". Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық". Творчество Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему « Весеннее дерево» Клеить, рисовать , лепить, констр по образцу воспитателя весеннее дерево соблюдая аккуратность в работе. (рисование, лепка, аппликация, констр.)</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата;</p> <p>совершенствовать мелкую моторику рук Рисовать на листе бумаги и лепить на дощечки по образцу воспитателя красивые платок</p> <p>(рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок").</p> <p>Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголки".</p> <p>Самостоятельная работа.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам,</p>	<p>Наблюдение за голубем.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Педагог предлагает обратить</p>	<p>Наблюдение за солнцем весной.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас?</p> <p>- Как вы узнали об этом?</p> <p>- А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее?</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>"Ветер и флажок". Д. Ахметова</p>

		<p>исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение</p>	<p>внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Как мы ее называем? Расскажите о ней.</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке,</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид корма</p>	<p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет короче.</p> <p>Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с</p>	<p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колыхнется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колыхнутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колыхнутся флажки?</p> <p>- Если флажки колыхнутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище флажка колыхнется в одну из сторон - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колыхнется в одну сторону; туда дует и ветер.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>труда.Покрой хлебешка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И бегаем кругом, И бегаем кругом. <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-эмоц</p>	<p>- Флажок колыхнется слабо или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культуру, музыка)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Внимательно слушать музыку и сигнал педагога.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык</p>
--	--	---	---	---	---

			Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	<i>развите, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение сохранять равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)				
Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед". Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.				

	<p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Говорящая кукла".</p> <p>Я – весёлая игрушка – да, да, да, да,</p> <p>А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да,</p> <p>Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет,</p> <p>Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет.</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо",</p> <p>Скажем "ас болсын", "рақмет",</p> <p>Замечательный совет. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поход в театр»</p> <p>Цель: формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания; закреплять представление детей о театре; воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Оборудование: фуражка и руль для водителя, билеты в театр (заранее подготовленные, игрушечные деньги в кошельках, костюм для буфетчиц, костюмы для актеров, вывески «Театр»,</p>	<p>Имитационная игра "Цветы".</p> <p>- Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p> <p>Творчество</p> <p>Дети в центре развития по желанию выполняют творческую работу на тему «Цветы»</p>	<p>Игра "Пазлы". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</i></p> <p>«Ана толғауы»</p>  <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки,</p>	<p>Вариативный компонент Умелые ручки</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Мартовские цветы".</p> <p>Цель: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам.</p> <p>Наблюдение за первоцветами.</p> <p>Дыхательное упражнение "Подуем на листочки".</p> <p>Физминутка "Подснежники".</p> <p>Дидактическая игра «Собери подснежник»</p> <p>"Чего не стало?" развивающее упражнение.</p> <p>Естествознание "Домашние животные".</p> <p>Цель: закрепить, расширить представление детей о жизни домашних животных; закрепить в словаре обобщающее понятие</p>

		<p>«Касса», «Буфет». Роли: водитель автобуса, кассир, актеры, буфетчица. <i>Ход игры:</i> воспитатель сообщает, что по почте пришло письмо, в котором было приглашение в театр на спектакль «Теремок».</p> <p>Зачитывает приглашение, уточняет кто нужен, чтобы спектакль состоялся (актеры), распределяет роли. Предлагает доехать до театра на автобусе. После поездки уточняет, что нужно сделать, чтобы попасть в театр (купить билеты). Воспитатель выбирает кассира и первый покупает билет. За воспитателем дети покупают билеты, проходят в зрительный зал, садятся на места, указанные в билетах. Затем уточняет, как нужно себя вести в театре (не шуметь, не кричать, не разговаривать и т.д.), интересуется, что нужно сделать, чтобы спектакль начался (аплодировать). Дети аплодируют, и начинается спектакль (инсценировка сказки «Теремок»). После окончания предлагает пойти в буфет, где можно попить чай. Выбирают двух девочек буфетчиц, которые будут продавать чай и булочки.</p> <p>Дети проходят в буфет, покупают покушать и садятся за столики, убирают за собой посуду, возвращаются в детский сад.</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию из вырезанных округленных форм в виде цветочка. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Закреплять умения рисовать кистью и красками. Формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина.</p> <p>(рисование, лепка, аппликация, констр)</p>	<p><i>понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</i></p> <p><i>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</i></p>	<p>«домашние животные».</p> <p>Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Физкультминутка "Серая лошадка"</p> <p>Дидактическая игра "Чей это голос?".</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. <i>Ход:</i> дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.</p>
Индивидуальная		Развивающая игра "Найди	Упражнения на артикуляцию.	Дидактическая игра "Угадай	Настольная игра "Любимые

работа с детьми		<p>отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>название цветов".</p> <p>Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.</p>	<p>сказки".</p> <p>Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (<i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за вороной. (<i>экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (<i>экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (<i>развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет.</p>	<p>Наблюдение за ветром. (<i>экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентой); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?</p>

		<p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прятки ножки.</p>	<p>тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>	<p>Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p>	<p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться...</p> <p>Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются.</p> <p>Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям?</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский</i></p>	<p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкусовностей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	17.03 - 20.03.2025 г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Только честь может служить опорой независимости»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте.</p> <p>Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.</p> <p>Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры"</p> <p>Начало проекта "Как мы спасаем природу".</p> <p>Консультация с родителями</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Раскладываем предметы на столе."</p> <p>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук,</p>	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.</p> <p>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме".</p> <p>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений"</p> <p>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что</p>	

	внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.			необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	
	<p>Гимн Р.К</p> <p>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: обобщение знаний о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамиық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко".</p> <p>Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем</p>	<p>«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Көңіл толқыны»</p> <p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.</p> <p>Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.</p> <p>Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга.</p>	<p>Беседа на тему " Соблюдение правил детского сада". (развитие речи)</p> <p>Цель. Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Считалка "Семь сыновей". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми.</p> <p>У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда.</p>	<p>«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Көңіл толқыны»</p> <p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один</p>	

	<p>эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамиық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p>Крикнули гуси "Га-га-га".</p> <p>Окончив песню, останавливаются.</p> <p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса.</p> <p>Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай.</p> <p>Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	<p>За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.</p>	<p>ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Исполнение танца "Қара жорға". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать желанию</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в</p>	

	детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.	выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шумек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.	
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Мы умелые ребята". Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "По	Музыка "Праздник Наурыз" Цель: Формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение. Развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии	Физкультура "Прыжки с ноги на ногу". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения. Подвижная игра "Быстрый	Қазақ тілі "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері". Мақсаты: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету.	

	<p>ровненькой дорожке".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Дидактическая игра</p> <p>"Магазин мебели".</p> <p>Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и назначении мебели.</p> <p>Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Физкультминутка "Магазин мебели".)</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"</p> <p>Рефлексия. "Что я делаю?"</p>	<p>песен; развивать, через музыкальные игры, мелкую моторику пальцев; учить детей играть по правилам игры; учить детей правильному дыханию с помощью дыхательных упражнений; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах; формировать понятие о празднике Наурыз</p> <p>Основы математики</p> <p>"Давайте посчитаем асыки".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".</p> <p>Переменка "Светит солнце".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".</p>	<p>мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> <p>Творчество .</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Цыпленок с бантиком".</p> <p>Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. По образцу воспитателя дети наклеивают части тела цыпленка. Продолжать рисовать предметы из нескольких частей соединяя между собой. Продолжать учить детей передавать в лепке характерные особенности цыпленка.</p> <p>(конструирование, аппликация, рисование, лепка)</p> <p>Разминка "Цыплята".</p> <p>Практическое упражнение "Складывание бантика".</p>	<p>"Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы.</p> <p>"Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Менің отбасым" суретті диктанты.</p> <p>"Саусақтар" әнін айту.</p> <p>"Әжемнің әлдіі" рефлексиясы.</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>"Небеса".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Звезды".</p> <p>Творчество</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Свой дом» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить из пластилина создавать предметы, квадратных, треугольных частей дома</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, констр)</p>	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание,				

	<p>показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем весной. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? <p>Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. <p>Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Вы заметили, что день постепенно становится 	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят 	<p>Наблюдение за почками тополя. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья. <p>Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).</p> <ul style="list-style-type: none"> - На что по форме похожи почки? - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки. <p>Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки),</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. <p>"Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда,</p>	

<p>длиннее, а ночь короче? Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура) Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по</p>	<p>деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p>	<p>когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце прогревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей:</p>	<p>Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная</p>	
---	--	---	--	--

	<p>узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p> <p>Подвижная игра "Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать</p>	<p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков цель. (соц-эмоц</p>	<p>мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Малоподвижная игра "Поравенькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Борік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>	<p>линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	
--	--	--	--	--	--

	коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	<p><i>развите, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p><i>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</i></p> <p><i>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</i></p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)				

	<p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать. <i>(физическая культура, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(ксн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Беседа на тему "Соблюдение правил детского сада". <i>(развитие речи)</i> Цель. Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</p> <p>Творчество . По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на «Ракета» (рисование, аппликация, лепка,</p>	<p>Творчество. Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Печенье" Учить правильно располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы подготовленные воспитателем . Учить раскатывать пластилин круговыми движениями , сплющивать шарик , вдавливая его ладонями. Обучать детей рисовать предмет овальной и круглой формы соблюдая аккуратность в работе.</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Көңіл толқыны» Дидактическая игра "Скатерть". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p>	<p>Словесная игра "Ждем гостя". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом.</p>	

	<p>конструирование) Цель: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. Закрепить наклеивания квадрата, треугольника на листе бумаги для получения образа ракеты.</p> <p>Формировать умения лепить ракету конусообразной формы. Учить детей создавать конструкцию ракет из счетных палочек "Пальчиковая гимнастика "Космонавт".</p> <p>Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан.</p> <p>Дидактическая игра "Собери юрту". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по</p>	<p>(рисование, лепка, аппликация, констр)</p> <p>Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Круг". Рефлексия "Попробуй угощение".</p> <p>Дидактическая игра "Назови продукты из молока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека.</p> <p>Играющие разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания.</p> <p>Задача - посоветуетесь и назовите, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных костюмов.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны.</p>	<p>Цель: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений.</p> <p>Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти.</p> <p>Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.</p> <p>Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>- Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу.</p> <p>Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.</p> <p>- Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки).</p> <p>Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.</p> <p>Игра "Мой дом" <i>(ознакомление с окружающим миром, математика)</i></p> <p>Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	
--	---	---	---	--	--

	порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.				
Индивидуальная работа с детьми	"Мишуткин день" (основы математики) Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер	Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра-упражнение "Слышим-делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртішені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за	Наблюдение за уличным движением. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: уточнить и расширить представления детей об улице,	Наблюдение за ветром. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во	Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать	

	<p>тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице.</p> <p>- Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они? Показывает движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.</p> <p>- Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.</p> <p>На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути.</p> <p>Г. Шалаева</p>	<p>дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?</p> <p>- Это ваша тень. Какая по цвету тень?</p> <p>Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.</p> <p>"Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Мы топчем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети – "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д.</p>	<p>Д. Ахметова</p> <p>Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.</p> <p>Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки,</p>	<p>Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант.</p> <p>"Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку;</p> <p>вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По</p>	<p>упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание</p>	
--	---	--	---	---	--

		стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду.	Памятка "Мы читаем сказки детям".	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»
Группа	Средняя группа
Наименование группы	«Колобок»
Возраст детей	3-х лет
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М

	26.03-28.03.2025				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Народ без патриотизма равен плоти без души»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, обрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. Конструирование Тема «Аквариум с рыбками» Продолжать учить детей изготавливать фигурки Дай мне вдоволь ты напиться, в технике оригами..	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)
			Беседа о символах РК. Пение гимна РК. Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Кең жайлау» Видео ролик Национальные символы - наша гордость! https://youtu.be/uZXOaJtWkXY?si=T_N_8Vg2GGnx8bCTv Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим	«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Кең жайлау» Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети

			<p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш".</p> <p><i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>	<p><i>миром, развитие речи, математика)</i></p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық"</p> <p>("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". <i>Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</i></p> <p><i>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</i></p> <p><i>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</i></p> <p><i>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать,</i></p>	<p>выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат.</p> <p>Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p><i>остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</i></p> <p><i>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</i></p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).под музыку (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.</p>
ОД по расписанию организации образования			<p>Физкультура "Танцуем Айголек". Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка</p>	<p>Қазақ тілі "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері". (қайталау) Мақсаты: «Отбасы» тақырыбына</p>	<p>Физкультура "Ура, март пришел!". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках,</p>

			<p>в высоту.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>"Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p> <p>Исполнение танца</p> <p>"Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p><i>Я люблю тебя мой - Казахстан</i> <i>Люблю я также свой — народ</i> <i>Люблю я маму и отца,</i> <i>Люблю я степи и гонца,</i> <i>Люблю я даже нелюбимых,</i> <i>Любовь моя не поколебима</i></p> <p>Воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну</p>	<p>байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету.</p> <p>"Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы.</p> <p>"Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Менің отбасым" суретті диктанты.</p> <p>"Саусақтар" әнін айту.</p> <p>"Әжемнің әлдіі" рефлексиясы.</p> <p>Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам</p>	<p>координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Перетягивание каната".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Творчество</p> <p>Тема «Наурыз» Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Наурыз»</p> <p>Воспитывать самостоятельность , желание .показать в рисунке праздничное настроение и то что им понравилось.</p> <p>Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Дети по читают стихи и поют песню про «Наурыз»</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, музыка)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика)</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (</p>		<p>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(экологические культурные навыки,</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (<i>.развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>			<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о наурызке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>- Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.</p> <p>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.</p> <p>Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинный хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте,</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная.</p> <p>Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая</i></p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Какие птицы к нам прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.</p> <p>- Для чего нам чистить грядки?</p> <p>- Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.</p> <p>По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или</p>	<p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Дети под музыку участвуют в игре..</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию</p>	<p>мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши"</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно</p>	<p>убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня,</p>				

	<p>В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх). Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. "Кошка моется". Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". <i>("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<p>Игра Человек и природа <i>Цель: формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа.</i> <i>Занятие по экологии проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает. Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили». На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль». (экологические культурные</i></p>	<p>Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Узоры на платке» Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Закрепить технику выкладывания, накладывания и наклеивания. Учить располагать элементы узора в центре и по углам. Способствовать формированию навыков у детей украшать предмет узорами из пластилина. (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p>Вариатный компонент Игры, танцы "Дети танцуют". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию. - Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево),</p>

			<p>навыки) Творчество. «Милые игрушки, хрюшки и лягушки»</p> <p>По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на тему «Комнатные цветы» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение цветка и наклеивая между собой Раскатывать, шар, сплющивать диск вдавливать кусочек пластилина для получения образа цветка. Учить детей рисовать комнатные растения, передавать характерные особенности (стебель, листья) Учить детей строить предметную композицию цветка из бумаги.</p> <p>(рисование, аппликация, лепка конструирование) "Назови свойства воды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: пополнить знания о свойствах воды.</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды.</p> <p>Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.</p> <p>Казахская народная игра «Омпы»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение.</p> <p>Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Двигается платок").</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p> <p>Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.</p> <p>Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". (музыка, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши).</p> <p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.</p>	<p>окружающим миром) Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>	
Индивидуальная работа с детьми			<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.</p>	<p>Заучивание загадки "Облака". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.</p>	<p>Конструирование. Тема : «Животные» Цель: Способствовать развитию умение называть и отбирать нужные для конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость , желание оказывать помощь. Закрепить знание о домашних животных. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>

Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяк-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка			<p>Наблюдение за временем суток (вечер весной). <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на данный момент время суток. Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за елью весной <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.</p> <p>Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.</p> <p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)</p> <p>Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не</p>

			<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то</p>	<p>поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видеть, могу я сладко-сладко спать.</p>	<p>лиственное (сравнение березы и ели).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>".</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение</p>	<p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
--	--	--	---	--	--

			выражать свое желание.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)			Начало проекта "Как мы спасаем природу".	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	31.03-04.04.2025г				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом". Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет". <i>Консультация с родителями</i>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам..</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>
	<p>Гимн Р.К. Пальчиковое упражнение "Носим скафандр". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми. - Ребята помечтаем, (большие пальцы вверх), Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях), Одну ногу надеваем (рука на талии, поднимать ногу и ставить на место),</p>	<p>«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Күй «Хафиз» Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль. - Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами,</p>	<p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. Күй «Хафиз» Развивающая игра "Найди отличие". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картину, в которой будет</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль —</p>

	<p>И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место), Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну руку из согнутого положения), Левую руку в рукав продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения), Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладошками голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам! Ура! Ура! Слава космонавтам! Формировать представление о профессии космонавта. Закрепить навыки конструирования по схеме, по образцу и по условию.</p> <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими</p>	<p>куда едут машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают. Предлагает детям мелкие конструкторы для конструирования гаража для машин</p> <p>Педагог контролирует ход игры.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь,</p>	<p>Слушание музыки (музыка)</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Игра «Сигналы светофора» Цель: закрепить правила дорожного движения, развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.</p> <p>Материалы и оборудование: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.</p> <p>Игровое правило: на площадке от старта до финиша расставляют стойки-конусы. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал</p>	<p>отсутствовать или заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p>	<p>Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отбатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование. Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую фигуру.</p> <p>Закрепить с детьми на казахском языке геометрические фигуры (домалақ, үшбұрыш.)</p>	<p>память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Саусақ гимнастикасы.. «Жылыну»....</p>	<p>красный или желтый шар, то команда стоит на месте; зеленый – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.</p> <p>Разминка "Круги".</p>		<p>его товарищу, тот следующему и т.д.</p> <p>Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками).под музыку (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, худ.лит)</p> <p>- Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить,</p>	<p>Развивающая игра "Найди разницу".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку</p>	<p>Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А.Барто. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, худ.литература)</p> <p>Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку,</p>	<p>Дидактическая игра "Много и одно".</p> <p>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением множества и</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. Содержание:</p>

	В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.	Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.	показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе .С помощью конструктора дети конструируют цветные полоски.
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура "Космонавты - наша гордость". Цель: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр). Совершенствовать навыки в ползание в дугу. Дети под музыку выполняют движения (музыка) Подвижная игра "Самолеты". Игровое упражнение "Кенгуру".</p> <p>Развитие речи "Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."". Цель: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить знания детей о кошке.</p> <p>Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."". Беседа по содержанию стихотворенияФизкультминутк а Подвижная игра "Кот и мышь". Развивающая игра "Скажи наоборот".</p>	<p>Музыка "Священная домбра" Цель:Познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры; формировать навыки игры на казахских народных инструментах в оркестре; приобщать детей игре на домбре, вызывать интерес к народным инструментам</p> <p>Основы математики "Тренировки космонавтов". Цель: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта. Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопки".</p>	<p>Физкультура "Космические чудеса". Цель: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки катания мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Кролики".</p> <p>Художественная литература "Наш дом родной, наш общий дом". Цель: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле. "Выразительное чтение стихотворения автора Израэля Петросяна "Наш дом родной, наш общий дом". Закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей. (основы математики)</p> <p>Творчество. Дети в центре развития выполняют « Дом» Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из</p>	<p>Қазақ тілі "Ғарышкер деген кім?". Мақсаты: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру. "Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті. "Сықырлы пішіндер" дидактикалық ойыны. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жұлдызың жансын" рефлексиясы.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Знакомство с самолетом". Цель: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте; закреплять понятие "узкий- широкий" Рассматривание самолета.</p> <p>Творчество Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Самолет» Дети рисуют, наклеивают отдельные детали самолета на листе бумаги.</p>	<p>Физкультура "Волшебный космос". Цель: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". Подвижная игра "Птица и птенчики".</p> <p>Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Автомобиль» Способствовать умению рисовать прямые линии слева направо непрерывными движениями кисти, совершенствовать умение приклеивать готовые детали. Формирование умений лепки машин из раскатных шариков. (Рисование, аппликация, лепка)</p> <p>«Музыкальные инструменты» (музыка) Совершенствовать умение различать на слух звучание</p>

	<p>Рефлексия "Мы веселые котята".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.</p> <p>Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p>	<p>Практическое упражнение за столом "Сколько есть-столько и построю".</p> <p>Игра «Сигналы светофора»</p> <p>Цель: закрепить правила дорожного движения, развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.</p> <p>Материалы и оборудование: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.</p> <p>Игровое правило: на площадке от старта до финиша расставляют стойки-конусы. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или желтый шар, то команда стоит на месте; зеленый – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.</p> <p>Разминка "Круги".</p>	<p>прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Учить детей рисовать большой дом, наклеить готовые детали дома.</p> <p>Закрепить с детьми способ конструирования из бумаги. Закреплять умение работать по образцу воспитателя.</p> <p>Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы".</p> <p>"Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения.</p> <p>Расказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>Күй «Хафиз»</p>	<p>Учить лепить самолет из нескольких частей закрепляя, соединяя части приемами прижимания, примазывания.</p> <p>Закрепить навыки аккуратного, правильного соединения конструктора между собой.</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p>образцу. Игра "Виды транспорта".</p> <p>Словесная игра "Плывет, едет, летает".</p> <p>Физкультминутка "Самолет".</p> <p>Дидактическая игра "Узкий - широкий".</p> <p>Подвижная игра с бумажными самолётиками.</p>	<p>музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, колокольчики, асаяк, сырнай), называть их.</p> <p>Дидактическая игра «Кому без них не обойтись»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.</p> <p>Ход игры: педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим.</p> <p>Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	--	---	--	---

Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за уличным движением. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице.</p> <p>- Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они?</p> <p>Показывает движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует</p>	<p>Наблюдение за птицами весной. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами,</p>	<p>Наблюдение за березой в середине весны. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к березе:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это береза. Береза - это лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках березы появляются листья. Листья небольшие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках висают красивые сережки. В сережках спрятаны семена березы. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору березы, определяется цвет как белый с черными прожилками, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. <i>(развитие речи, ознакомление с экологическими культурными навыками, окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная.</p> <p>Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика.</p> <p>Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков.</p> <p>Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких</p>

<p>движение машин и пешеходов. - Помните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.</p> <p>На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Г. Шалаева</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p>	<p>Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-тәлпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один</p>	<p>Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,</p> <p>Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка.Повторить с детьми на казахском языке время года и его приметы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег,</p>	<p>нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Беги ко мне". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура, музыка)</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки</p>
---	---	---	---	--

	<p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать скорость бега, силу, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не</p>	<p>останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кулынышактар" ("Лошадки"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни,</p>				

	<p>Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит, журчит ручей". Ходим, следим за осанкой, за стопами, За здоровьем следим особенно. Будем выполнять упражнения, Ведь это и здоровье, и веселье. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Кому без них не обойтись» <u>Цель:</u> закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий. <u>Ход игры:</u> педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Лоскутное одеяло". Цель: учить создавать образа</p>	<p>Творчество Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Мячик у забора". Цель: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик. По образцу воспитателя дети рисуют, приклеивают готовые детали, рисунки. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего")</p>	<p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений (Т.Молдағалиев "Ұшқыш болам" (казахский язык)) Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение,</p>	<p>Вариативный компонент Ознакомления с окружающим миром "Самолет". Цель: учить называть части самолёта (корпус, крылья, окна и т.д). Воспитывать интерес к видам транспорта. Дидактическая игра "Едет, летает, плывёт". Дидактическая игра "Чего не хватает". <i>«Күй күмбірі»</i> <i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</i> <i>Күй «Хафиз»</i> Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о</p>

	<p>лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов. Учить детей составлять узор на квадратной форме из готовых заготовок, располагая их в определенной последовательности. Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в технике пластилинографии.</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, констр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло».</p> <p>Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».</p> <p>Подвижная игра "Космонавт". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, сегодня поиграем в новую игру. Наша игра называется "Космонавт". Я познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог разделяет детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о</p>	<p>(рисование, лепка,аппликация, констр)</p> <p>Дидактическая игра "Перелетные птицы".</p> <p>Цель: отобрать среди картинок изображения перелетных птиц. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Перелетные птицы". Условие игры: на полу лежат картинки с большим количеством птиц. Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц. Какая группа быстрее и правильнее найдет, ребята из этой группы победят. Педагог сам руководит игрой. Детям хорошо выполнившей группы раздаются жетоны с изображением перелетных птиц.</p>	<p>маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> <p>Казахская народная игра «Омпы»</p> <p><i>«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центре кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.</i></p>	<p>двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын»</p> <p>(«Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Цель: <i>развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрять скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре</i></p>	<p>родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</p> <p><i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	---	--	---	---	--

	действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Дети, у которые правильно выполняют задание, побеждают.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Дети, давайте встанем, полетим на ракете и немного освежимся!</p> <p>Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз), В ракете посидим (обнимать себя).</p> <p>Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны), В небе темно-синем (руками изображать "полет").</p> <p>Зуууу! Зуууу!</p> <p>Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.</p>	<p>Дидактическая игра "Где ошибся художник?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все нарисовано. Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон это происходит.</p>	<p>Стихотворение <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.</p> <p>В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым!</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход:</p> <p>- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). Закрепить с детьми на казахском языке название диких животных (Қоян, Түлкі, қасқыр)</p>
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за вороной. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за прохожими. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать расширять

<p>Цель: продолжать развивать умение наблюдать за работой дворника; показать отличие труда дворника в разное время года; закрепить названия видов инвентаря дворника; воспитывать интерес и уважение к труду человека.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за</p>	<p>Цель: закреплять имеющиеся представления детей о вороне, о внешних ее особенностях, о повадках, о жизни птицы весной; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог предлагает вспомнить, какие особенности в поведении птицы они знают.</p> <p>Обращается внимание на то, что ворона довольно большая птица, любит жить рядом с человеком, она всеядная, очень умная птица, а также определяется извлечение звуков птицей как карканье.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p>- Ребята, а где может жить ворона?</p> <p>- Ворона, как и все птицы по весне из веток вьет либо чинит свое гнездо, выводит одного птенца и очень внимательно заботится о потомстве.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки</i></p>	<p>замечать сходство и отличие прохожих на улице; показать, что прохожие на улице следуют правилам; активизировать речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на прохожих на улице.</p> <p>Отмечается, что среди прохожих есть мужчины, женщины, дети, есть старые люди.</p> <p>Дети могут рассказать, что прохожие носят одежду (можно уточнить названия, цвет одежды).</p> <p>Предложить ответить на вопрос "Что делают прохожие?". Дети могут ответить: "Стоят, ходят, бегут, идут быстро, смотрят на машины, друг на друга и проч. "Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят. Д. Ахметова</p>	<p>Цель: закреплять представления детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить "находить" ветер, определять его направление; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте,</p>
---	---	---	---	--

<p>другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на</p>	<p>- Ребята, все прохожие делают разные движения, по-разному двигаются, но они никогда не нарушают правила дорожного движения. Поэтому на улице порядок.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу,</p>	<p>выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается</p>	<p>повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колыхнется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей".</p>
--	---	---	--	--

	<p>направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые,</p>	<p>аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Малоподвижная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно,</p>	<p>выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать</p>	<p>туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>"Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	---	---	--	--	--

	коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание, слушать товарищей.	делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	свое желание.		Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кҕн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".	Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.	Совет: "Почему ребенок не слушает?".	Беседа на тему "Способности вашего ребенка".	Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	07.04 - 11.04.2025 г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей. Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				

Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". Консультация с родителями					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Раскладываем предметы на столе." (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. Дети по желанию конструируют на свободную тему ...
	Гимн Р.К Дидактическая игра "Где звенит?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: определить, откуда исходит звук. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики,	«Күй кумбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Қылқобыз» Развивающая игра "Скажи обратное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства,	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы:	«Күй кумбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку. «Қылқобыз» Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска	Урок безопасности «Правила поведения дома» https://youtu.be/hqxOkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS Дидактическая игра "Что изменилось?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: повышение зрительного восприятия. Упражнение на артикуляцию,

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта".</p> <p>К.Баянбаев "Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки.</p> <p>Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна.</p> <p>В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живет. Дети по желанию в центре развития выполняют под музыку творческую работу на тему «Цветущий сад»</p>	<p>место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p>	<p>люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок.</p> <p>Действие по команде.</p> <p>Казахская народная игра «Ханталапай»</p> <p>Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками.</p> <p>Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p><i>определяется описанным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.</i></p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие.</p>	<p>скороговорка "Идет козел". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Идёт козёл с косою козой, идёт козёл с босою козой, идёт коза с косым козлом, идёт коза с босым козлом.</p> <p>«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Қылқобыз» Казахская народная игра «Ханталапай»</p> <p>Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.</p>
--	---	--	---	---	--

		Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)		Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов) под музыку (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Тренировка дыхания. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>- В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (<i>физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: закреплять цвета для улучшения зрения и</p>

	<p>Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф. Песня: "Есть у солнышка друзья"(музыка) Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. муз. М. Красева, Е.Тиличеева</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> - Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	<p>выполнения упражнений на расслабление зрачков. "Выводим детенышей на жайляу" (основы математики) Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура "Берегите нашу планету!". Цель: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию</p>	<p>Музыка "Мир космоса". Цель: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно- нравственные нормы поведения; чувство к прекрасному</p>	<p>Физкультура "Родные просторы". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную;</p>	<p>Қазақ тілі "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары". Мақсаты: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың</p>	<p>Физкультура "В колыбели Матери-Земли". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p>

	<p>движения, позитивное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Чтение рассказа "Земля и вода".</p> <p>Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знания детей о весенних явлениях в природе.</p> <p>Чтение рассказа "Земля и вода".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца".</p> <p>Развивающее упражнение "Слышал ли?"</p> <p>Практическая деятельность "Полей растения".</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>"Дауысын танысаң, не екенін айт!"</p> <p>(казахский язык)</p> <p>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата</p>	<p>Дидактическая игра "Чудеса в космосе".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Ждем детенышей животных".</p> <p>Цель: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной.</p> <p>Развивающее упражнение с панно и перед столом</p> <p>"Выводим детенышей на жайлау".</p> <p>Переменка "Жеребенок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".</p> <p>Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).</p> <p><i>Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон".</i></p> <p><i>Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий</i></p>	<p>развивать равновесие и координацию.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Творчество.</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Построим дом»</p> <p>Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусев, в ходе постройки корректировать руками положение строительных материалов.</p> <p>Закреплять умения передавать в рисунке форм частей домов.</p> <p>Учить детей лепить дома из катных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой . Учить создавать в аппликации образ большого дома. Соблюдать аккуратность в работе.</p> <p>(конструирование, рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Разминка "Мы вежливые ребята".</p> <p>«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>	<p>мазмұнын түсінуге үйрету.</p> <p>Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Домашние птицы» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей передавая некоторые, характерные особенности «вытянутый клюв, хвостик» Упражнять рисовать гуашью элементы петушка(хвост, гребешок, бородку, глаз, лапы).</p> <p>Учить создавать объемную аппликацию из готовых форм «ватных дисков». Учить создавать силуэт курицы из бумаги</p> <p>(лепка, рисование, аппликация, конструирование)</p> <p>"Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар".</p> <p>Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде".</p> <p>Ойын түріндегі рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Ива".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Дидактическая игра "Деревья в нашем детском саду".</p>	<p>Подвижная игра "Кот и мыши".</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.</p> <p>(музыка)</p> <p>Творчество</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Разноцветные шары»</p> <p>Продолжить знакомство приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями для получения разноцветных шаров.</p> <p>Формирование умение наклеивания готовые формы круги, закреплять названия четырех основных цветов.</p> <p>Побуждать к конструированию из бумаги, следуя образцу, схеме.</p> <p>(рисование, лепка, аппликация, констр)</p>
--	--	--	---	---	---

		удар начинается с того места, куда упал сака.	<i>Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</i>		
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за перекрестком. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду! Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.	Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.	Наблюдение за погодой. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч,	Наблюдение за птицами. Голубем. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.	Наблюдение за температурой воздуха. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый,

<p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг</p>	<p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p>	<p>Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность,</p>	<p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки).</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Просушены дороги. Медведи-косопалы Выходят из берлоги.</p> <p>Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети.</p> <p>- Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно?</p> <p>- Для чего мы так одеваемся?</p> <p>- Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли оденемся легко в холодную погоду, нам станет холодно, можем простудиться. Поэтому одеваемся по погоде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,</p>
--	---	---	--	--

	<p>на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Мы капельки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная</p>	<p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка".</p> <p>К "домику" от "полянки" выложен "мостик".</p> <p>"Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько</p>	<p><i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточках, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие навыков участия в спортивных играх.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в</p>	<p>останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Дети под ритм музыки участвуют в игре .</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		<p>раз.</p> <p>Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.</p>	<p>бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
Обед	<p>Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные".</p> <p>"Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, <i>(физическая культура, кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p>				

процедуры	<p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
Полдник	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Творчество.</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Цветущий сад»</p> <p>Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной палочкой. Развивать навыки лепки, использование приема(раскатывание колбаски) развивать мелкую моторику</p>	<p>Урок безопасности «Правила поведения дома» https://youtu.be/hqxOkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS</p> <p>Творчество</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Космическое небо» Дать общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел пространстве на поверхности, используя</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета.</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге.</p> <p>Дети с помощью методом обрывания бумаги конструируют радугу. <i>Природа в опасности</i></p>	<p>Вариативный компонент.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Домашние животные".</p> <p>Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными.</p>

	<p>пальц рук. Закреплять умение конструировать деревья, цветы по графической схеме. Закрепить умение наклеивать цветы с помощью способом торцевания .(рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Деревья".</p> <p>Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал".</p> <p>Игра-пантомима "Медвежата".</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование навыков пантомимы.</p> <p>- Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат.</p> <p>- Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу. Вышли на открытое место. Солнечные лучи ослепляют глаза. Медвежата закрывают руками глазки. Но вскоре глаза привыкли к нему. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий воздух и спокойно играют на площадке. Здесь есть много что интересно! Дальше можно импровизировать.</p>	<p>известные приемы работы пластилином, клеем , красками и конструктором (рисование, лепка, апплик, конструирование)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты".</p> <p>Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомним правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки. На роль кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p> <p>Слушание музыки (музыка)</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Қылқобыз»</p>	<p> Экология Окружающая природа для детей https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=аХТdu4EGJIAT2wVs (экологические культурные навыки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи"</p> <p>Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов.</p> <p>(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Дидактическая игра «Чей это голос?»</p> <p>Дидактическая игра “Назови детенышей”</p> <p>Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”</p> <p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, каз.яз)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Педагог закрепляет дом. животные на каз. языке (Ат, ешки и т.д) (казахский язык)</p>
Индивидуальная	"Покажи порядок строительства	"Разместите фотографии".	Дидактическая игра "Различаем	Пальчиковая гимнастика-	Скороговорки. (развитие

работа с детьми	дома". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, формы, предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.	признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.	считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	речи, ознакомление с окружающим миром) С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка	Наблюдение за небом. (развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной. Подвижная игра "мышы в кладовой" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре,	Наблюдение за весенней почвой. (экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	Наблюдение за ветром. (развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный,	Наблюдение за сорокой. (развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: пополнять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.	Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной. Педагог предлагает

<p>совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Ход: в центре квадрата на расстоянии 8-10 см педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага вычерчивается домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно в хранилище. В этот момент кошка пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". Педагог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для наблюдения:</p> <p>- Что это?</p> <p>- Да. Это почва. Какого цвета почва?</p> <p>- Почва темно-коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.</p> <p>- В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грудках овощей.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по</p>	<p>теплый); воспитывать наблюдательность.</p> <p>"Ветер в лесу"</p> <p>Что случилось с клёнами? Закивали кронами. А высокие дубы Будто встали на дыбы. И орешник сам не свой — Шелестит густой листвой. И чуть слышно Шепчет ясень: — Не согласен... Не согласен... Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре.</p> <p>А. Барто</p> <p>Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" <i>(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</i></p>	<p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, перелетная или зимующая птица сорока, предлагает описать ее внешние признаки: голова, шея, спина, грудь и хвост черного цвета, живот, бока и плечи сороки белые. Перья сороки блестят. После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех</p>	<p>прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же, как и мы готовятся к ночи.</p> <p>- Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство</p>
--	--	---	--	---

	<p>друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра Құлыншақтар ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра Құлыншақтар ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по</p>	<p>цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно,</p>	<p>радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад,</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Асыкпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	14.04 - 18.04.2025 г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок". Беседы:"Важность развития познания ребенка". Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?". Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". Советы родителям "Если ребенок часто злится". Консультация с родителями				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом

	культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)	действиям, живым объектам природы.	результатам.		уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	<p>Гимн Р.К</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқ-кіім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.</p> <p>«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». (экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо</p>	<p>«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Самғау» Дидактическая игра "Где звенит?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик.</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора.</p> <p>Приятная картина:</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Дидакт.игра: "Дауысын танысан, не екенін айт!" Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию</p>	<p>«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Самғау» Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка. Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови общее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>

	<i>предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</i>	Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	артикуляционного аппарата. <i>(казахский язык)</i>		
Утренняя гимнастика	<p align="center">Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p align="center">Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p>	<p>Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	<p>Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку",</p>

			<p>Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p>		<p>дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура "Почки на веточках". Цель: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг". Казахская игра для детей - Әуе-таяк <i>Әуе-таяк - это казахская игра для детей на меткость. В игре может участвовать как двое детей, так и небольшая группа, тогда игра превратится в настоящее соревнование меткости и ловкости. По условиям игры выходят двое, каждый берет по гладкой палке длиной около 80 сантиметров и шириной 2-3 сантиметра. Первый кидает палку вперед и вверх, а второй отойдя от первого на расстояние 3-4 метров пытается кинув свою палку сбить летящую палку соперника. Так участники по</i></p>	<p>Музыка "Родина". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?". Подвижная казахская народная игра «Асықтар» (Асыки) <i>Цель: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараясь выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</i> Правила <i>Каждый играющий бросает асыки только определенное</i></p>	<p>Физкультура "Яблоня под нашим окном". Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Подвижная игра "Поезд". Художественная литература "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?».</p>	<p>Қазақ тілі "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы". Мақсат: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін- еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету. "Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы. Сергіту сәті "Ақ қайың". Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы. Рефлексия "Қайыңдар айнала билейді". Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу</i></p>	<p>Физкультура "Веточка тополя". Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет". Ознакомлению с окружающим миром "Деревья и кустарники". Цель: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?"</p>

	<p>очереди пытаются сбивать палки друг друга, и в итоге побеждает тот, кто сбил больше палок.</p> <p>Развитие речи "Круг дружбы".</p> <p>Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам.</p> <p>Словесное упражнение "Мы - друзья".</p> <p>Словесное упражнение "Мой друг".</p> <p>Творческая рефлексия "Ковер дружбы".</p>	<p>количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок</p> <p>Основы математики "Ручьи".</p> <p>Цель: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина", совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Ручьи разной длины".</p> <p>Переменка "Березовая роща".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"</p>	<p>Творческая работа:</p> <p>По теме "Дом под крышей голубой" дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр)</p> <p>Раскрасить готовый рисунок. (рисование)</p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить голубьи (лепка)</p> <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (аппликация)</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Дом под крышей голубой"). (конструирование)</p>	<p>воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».</p> <p>Правила</p> <p>«Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя натапливаться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте</p> <p>Ознакомлению с окружающим миром "Весенняя погода".</p> <p>Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей.</p> <p>Упражнение "Хлопни в ладоши".</p> <p>Работа с опорными картинками".</p> <p>Дидактическая игра "Назови весеннее слово".</p> <p>Игра "Назови весеннее слово".</p>	<p>Творческая работа:</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр)</p> <p>Раскрасить готовый рисунок. (рисование)</p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить кустарники и деревья (лепка)</p> <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (аппликация)</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (из легу). (конструирование)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	<p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пусть в домах они живут,</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листом молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленой сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p>	<p>Наблюдение за почками, соцветиями березы. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься.</p>	<p>Наблюдение за ясенем в середине весны. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков,</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака!</p>

	<p>Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя</p>	<p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i> <i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит (касается рукой) детей.</p> <p>Следить за безопасностью, за скоростью бега.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда,</p>	<p>- В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим,</i> <i>навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие,</i> <i>физическая культура,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Коснись точно". <i>(соц-эмоц развитие,</i> <i>физическая культура)</i></p>	<p>Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим,</i> <i>навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют,</p>	<p>С. Козлов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i></p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревки).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой». <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.</p>	<p>где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p>	<p>Цель: развитие аккуратности, ловкости, формирование уверенности в себе.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p> <p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
--	--	--	---	---	--

Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>
Обед	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улынулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".</p>
Полдник	<p>Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму,</p>

	<p>Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> <p>Ложечку за бабу, ложечку за деду,</p> <p>Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Творчество По теме "Высотный дом" дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр)</p> <p>Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме. При этом соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p>Дидактическая игра "Построим дом по порядку". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Рефлексия. Физминутка "Мы - казахстанцы".</p> <p>Дидактическая игра "Дерево,</p>	<p>Творчество По теме "Ярко светит солнце" дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр)</p> <p>Рисовать палочками на песке. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению лепить солнце, используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке Дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый рисунок солнца.</p> <p>Побуждать к конструированию из бумаги, следуя образцу, схеме. Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим". Пантомима "Солнышко встает".</p> <p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление,</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова Казахская народная игра «Омпы» «Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между</p>	<p>Творческая работа Тема: "Цветущий сад" Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр)</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов); (рисование)</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)</p> <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Учить склеить по порядку Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто</p>	<p>Вариативный компонент Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p> <p>"Танец с куклами". (музыка) Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пьеса С. Прокофьева "Марш", Н. Лысенко Казахская игра для детей - Дуге-таяк Дуге-таяк - это казахская игра для детей на меткость. В игре может участвовать как двое детей, так и небольшая группа, тогда игра превратится в настоящее соревнование меткости и ловкости. По условиям игры выходят двое, каждый берет по гладкой палке длиной около 80 сантиметров и шириной 2-3</p>

	<p>куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>	<p>развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p>ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.</p> <p>«Күй кұмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.</p> <p>«Самғау» (музыка)</p>	<p>какую часть работы будет выполнять ("Цветы из лего").</p> <p>(конструирование)</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.</p> <p>(музыка)</p>	<p>сантиметра. Первый кидает палку вперед и вверх, а второй отойдя от первого на расстояние 3-4 метров пытается кинув свою палку сбить летящую палку соперника. Так участники по очереди пытаются сбивать палки друг друга, и в итоге побеждает тот, кто сбил больше палок.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидакт.игра: "Дауысын танысаң, не екенін айт!"</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>(казахский язык)</p>	<p>Дидакт. Игра: «Жасырынған жерін тап» (казахский язык)</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки домашних животные, деревья</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование умения быстро менять положение языка.</p> <p>Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх.</p>	<p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь</p>

			<p>Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение.</p> <p>Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз.</p> <p>Методические указания: при выполнении упражнения следует двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.</p>		<p>определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>- Ребята, чем занимается дворник весной?</p> <p>- Чем занимался он зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особым признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.</p> <p>Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну.</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний).</p> <p>"Ветерок"</p> <p>Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо,</p>	<p>Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность.</p> <p>Н. Айтулы "Песенка про ручей"</p> <p>Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда,</p>

	<p>Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i></p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любопытность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две</p>	<p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а</p>	<p>И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвою сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог.</p> <p>"Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p>	<p>Спал спокойно, Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. Г. Лагздынь</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да</p>	<p>зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо? - Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода течет, журчит; вода прозрачная, в нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко. - Откуда эта вода? - Это после таяния снега, дождя собралось много воды. Вода течет, потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не</p>
--	--	---	--	---	---

<p>длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка".</p> <p>К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята?</p> <p>Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать?</p> <p>По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки соем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Вариант-2. На пути в "поле" можно выложить веревки поперек, так, чтобы можно было перепрыгнуть через них. И на обратном пути играющие будут перепрыгивать через</p>	<p>также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не</p>	<p>Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных</p>	<p>тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, останавливаясь (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
--	---	---	--	---

	<p>преграду.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>игрушек в коробку. <i>(физ. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>(мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
Возвращение детей домой (консультации)	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".

родителям)					
------------	--	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ГККП Детский сад «Ер Төстік»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	21.04 - 25.04.2025 г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?". Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево". <i>Консультация с родителями</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протираание пыли на листьях растений". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миро ,конструирование)</i> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения	"Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять	"Раскладываем предметы на столе. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по	"Порядок в полках с игрушками". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей);

	<p>ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. Предложить детям конструкторы для свободного конструирования</p>	<p>представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. Предложить детям конструкторы для свободного конструирования</p>	<p>воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Гимн Р.К Дидактическая игра "Цветочный магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое</p>	<p>«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Күй «Акқу» Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, каз.яз) Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Помочь детям вспомнить кухонные принадлежности на казахском языке. Оборудование: игрушечная</p>	<p>«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Күй «Акқу» Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?"; - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Песня-пляска (по плану музыкального руководителя). (физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. основы математики) Эй, дружок, выходи!</p>	<p>«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку Күй «Акқу» Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, каз.яз.) Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p>

	<p>внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Игра «Можно или нельзя» Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно так поступать или нет. Примеры: «Незнакомый человек предлагает конфету», «Соседка предлагает яблоко», «Незнакомый человек просит показать дорогу».</p>	<p>Хоровод заводи. Покачай головой, Помаша ты рукой.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Ты похлопай скорей, Веселей, веселей! Д. Ахметова</p>	<p>текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>	<p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p> <p>Педагог закрепляет математические слова на каз.яз. (узын, улкен, кіші)</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, худ.лит.)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем,</p>
--	--	---	--	--	--

					Считалочку считаем.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо руками; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверх в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
ОД по расписанию организации	Физкультура "В кругу друзей".	Музыка "Звонкие колокольчики".	Физкультура "Вместе дружная семья".	Қазақ тілі "Бұл менің Отаным. Қазақстан".	Физкультура "Мы - дружной сильны".

<p>образования</p>	<p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров).</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".</p> <p>Развитие речи "Барабан"-Согласные звуки [п], [б].</p> <p>Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана".</p> <p>Физкультминутка «Мы военные». Упражнение "Барабанит барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение".</p> <p>Рефлексия. "Игра барабанщика".</p> <p>"Давайте поиграем в хлопки". (основы математика)</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>	<p>Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах</p> <p>Игра "Оркестр".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p><i>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.</i></p> <p>Основы математики "Найдем свое место".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных</p>	<p>Цель: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч".</p> <p>Творчество.</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Ракета".</p> <p>Цель: учить детей строить ракету из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками. Располагать изображение на листе бумаги целиком использовать основные цвета красного, синего и белого и их оттенки (розовый и голубой)</p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить воздушный транспорт используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями</p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать</p>	<p>Мақсаты: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру.</p> <p>Сергіту сәті: "Отан деген не екен?"</p> <p>"Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог..</p> <p>Творчество.</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Моя Родина» Раскрасить готовый рисунок флага с помощью ватных палочек (Рисование).</p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать детей из комочков глины лепить отдельные детали флага . (Лепка)</p> <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Учить склеить флаг по порядку</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры,</p>	<p>Цель: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами.</p> <p>Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p> <p><i>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</i></p> <p><i>На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».</i></p> <p>Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга,</p>
---------------------------	---	--	--	--	---

		<p>местах.</p> <p>Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Украшайте платочек".</p>	<p>на листе бумаги</p> <p>приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумаги (конструирование, рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Разминка "Одеваем скафандр".</p>	<p>треугольные призмы.</p> <p>(рисование, лепка, аппликация, констр).</p> <p>Игры-упражнения по музыка - "Бой барабана".</p> <p>Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра "Найди воинские атрибуты".</p>	<p><i>поднимая предмет: нельзя стоять на месте</i></p> <p><i>«Күй күмбірі»</i></p> <p><i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку</i></p> <p>Күй «Аққу»</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток.</p> <p>- Посмотрите, что это?</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>При возможности, дети молча</p>	<p>Наблюдение за вязом в середине весны.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к вязу:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это вяз. Вяз - это лиственное</p>	<p>Наблюдение за светофором.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части.</p> <p>А. Ыскакбай "Светофор"</p> <p>Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем.</p> <p><i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться,</p>

<p>- Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?</p> <p>- Да. Это листья ... Какого цвета листья?</p> <p>- Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым...</p> <p>- Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в</p>	<p>рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>Педагог может задавать вопросы:</p> <p>- Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?</p> <p>Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые.</p> <p>- Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек.</p> <p>- Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.</p> <p>Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому;</p>	<p>дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках вяза весной появляются листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-тепек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать</p>	<p>становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
---	---	--	--	---

	<p>пространстве. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) <i>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</i> <i>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</i> <i>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обегав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды.</i></p>	<p>развивать творческое воображение. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертели карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p>	<p><i>миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Передай эстафету". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><i>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</i></p> <p><i>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</i></p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	
Возвращение с	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать			

прогулки	<p>следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>
Обед	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау").</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>
Полдник	<p>Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра «Можно или нельзя» <i>Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно так поступать или нет.</i> <i>Примеры: «Незнакомый человек предлагает конфету», «Соседка предлагает яблоко», «Незнакомый человек просит показать дорогу».</i></p> <p>Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему рисования "Военный транспорт". Цель: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его придавливанием середины пальцами., втягивать и подравнивать края. Развивать умение создавать предмет из вырезанных деталей транспорта и располагать его в центре листа. Уточнить представление детей о транспорте. Обучать разным способом конструирования грузовой машины. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Пальчиковая гимнастика "Солдатики". Рефлексия "Шагаем как солдаты".</p>	<p>Творчество. Дети по желанию выполняют в центре развития творческую работу на тему "Танк". Цель: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка. Развивать умение изображать в рисунке боевой танк, передавая характерные особенности (люк, пушка). Продолжать учить детей наклеивать готовые детали танка на бумагу, правильно составляя композицию. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры (лепка, рисование, аппликация, констр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Слушай мою команду!". Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета. Сюжетно-ролевая игра "Экологи" <i>Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</i> <i>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов.</i> (экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Игра «Можно или нельзя» <i>Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно так поступать или нет.</i> <i>Примеры: «Незнакомый человек предлагает конфету», «Соседка предлагает яблоко», «Незнакомый человек просит показать дорогу».</i> Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" <i>("Тюбетейка - невидимка").</i></p>	<p>Вариативный компонент «Кто в теремочке живет?»</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя природа". Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Творчество Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Весенняя природа» Рисовать, клеить , лепить констр. весеннюю композицию. Закрепить с детьми соблюдать аккуратность в работе. (рисование, лепка, аппликация, констр) Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдём". Дыхательное упражнение "Подуй на капельки". "Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия. Рассматривание картины "Весенний лес". Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель:</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>«Игра на музыкальных инструментах» (музыка) Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Конструкторы разных размеров и разного цвета Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желаемого ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>(физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (сажаются) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. В конце игры дети по желанию конструируют город.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая разминка "Дружба". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика) Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жасырынған жерін тап" (қазақ тілі) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Цель: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить поднимать язык и</p>

	<p>между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).</p>	<p>произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья и т.д</p>	<p>речь, внимание, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p>	<p>рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран). - Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.</p>	<p>держат язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особым признакам; показать особенность</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p>	<p>Наблюдение за тополем в середине весны. <i>экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках тополя весной; развивать умение</p>	<p>Наблюдение за работой водителя. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение</p>

<p>ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.</p> <p>Педагог предлагает найти ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель. Обращает внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник.</p> <p>А. Прокофьев "Елка"</p> <p>Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься!</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвою ели Дети замечают, что хвоя ели такая же темно-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной</p>	<p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито?</p> <p>- В лопатке песок лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Почему так?</p> <p>- Да. Сухой песок осыпается, просыпается.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>- Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый?</p> <p>- Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении</p>	<p>различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к тополю:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это тополь. Тополь - это лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках тополя весной появляются листья. Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p>	<p>Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса).</p> <p>Дети могут рассказать, что водитель ведет машину, крутит руль.</p> <p>Педагог уточняет содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует.</p> <p>- Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова</p> <p>Можно предложить вместе с детьми имитировать работу водителя.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться</p>	<p>положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Скоро станет темно, наступит вечер, а дальше придет ночь.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо над головой:</p> <p>- А где солнце?</p> <p>- Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте.</p> <p>- А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать</p>
--	--	---	--	--

	<p>деятельности.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое</p>	<p>действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки".</p> <p>По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка".</p> <p>К "домику" от "полянки" выложен "мостик".</p> <p>"Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостикку", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Усложнение. Предложить</p>
--	--	---	--	---	--

	желание, слушать товарищей.	развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский	ГККП Детский сад «Ер Төстік»
--	------------------------------

сад)					
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«Колобок»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Есжанова Т.И, Ибраева М.М				
	28.04 - 02.05.2025 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Цитата недели: «Самая прочная крепость - любовь к Родине.»				
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?" Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". Консультация с родителями				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.		"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	Гимн Р.К.	«Күй күмбірі» развивать воображение и	Словесная игра "Закончи предложение".		«Күй күмбірі» развивать воображение и

	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p>	<p><i>мышление, чувства, слушая музыку</i></p> <p>Күй «Кең жайлау»</p> <p>Дидактическая игра "Покажи армейскую одежду". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о видах одежды; расширять кругозор.</p> <p>Педагог обращается к детям: - Дети, мы сегодня узнали информацию о двух праздниках.</p> <p>Условия игры: поделимся на две группы и найдем солдатскую одежду по картинкам, лежащим на полу, пока музыка не закончится.</p> <p>Педагог, наблюдает за детьми, раздает детям жетоны с изображением голубя мира.</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p> <p>Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины).</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математика)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать</p>	<p><i>мышление, чувства, слушая музыку</i></p> <p>Күй «Кең жайлау»</p> <p>Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, основы математика)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы (большие –маленькие) фишки, геометрические фигуры)игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>
--	--	---	--	---

	В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова	Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.	усидчивость, умение радоваться результатам. Закрепить с детьми геометрические фигуры конструированной машине (круг, прямоугольник...)		
Утренняя гимнастика	<p align="center">Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверх в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p align="center">Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p align="center">Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p align="center">Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развивающая игра "Мы надует шарик". Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? - Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Цель: Закрепить времена года и его приметы на казахском языке. (көктем ыстық...) научить правильно, четко отвечать на вопросы.</p>		<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура "Мы - дружкой сильны". Цель: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".</p>	<p>Музыка "Празнуем День Победы". Цель: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p>	<p>Физкультура "Защитники Отечества". Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>		<p>Физкультура С чего начинается Родина". Спеть с детьми «Ән ұран» и закрепить символы Республики Казахстан (казахский язык, музыка) Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.);</p>

	<p>Ознакомления с окружающим миром</p> <p>"Прекрасный мир природы!". Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса.</p> <p>Наблюдение за весенней погодой.</p> <p>Физкультминутка "Руки подняли и покачали".</p> <p>Творчество. Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Мир природы»</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Под музыку рисуют, клеят, лепят на тему «Мир природы»</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, констр, музыка)</p> <p><i>«Күй кұмбірі»</i> <i>развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку</i></p> <p>Күй «Кең жайлау»</p>	<p>Игра "Найди воинские атрибуты".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Солдаты выстроились". Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат.</p> <p>Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды".</p> <p>Переменка "Давай ступим".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".</p> <p>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» <i>Научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.</i></p> <p>Материалы и ресурсы: <i>Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке</i></p>	<p>Подвижная игра "Догони мяч!".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"А. Плещеев "Ласточка". Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами.</p> <p>Творчество</p> <p>В центре развития дети выполняют творческую работу на тему «Ласточка» По образцу воспитателя на готовом шаблоне дети рисуют, клеят и лепят птичку ласточка, соблюдая аккуратность в работе.</p> <p>(рисование, лепка, аппликация)</p> <p>"Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».</p>	<p>влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Творчество.</p> <p>Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Родина»</p> <p>Под музыку дети рисуют и клеят на шаблоне листа символ Республики Казахстан Герб, а также лепят на дощечке с помощью ножа для лепки герб .</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, констр)</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: <i>развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</i></p> <p><i>На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрять скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-</i></p>
--	---	---	---	--

					нибұдь зазевается, ему и быть водющим в следующем туре.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это	Наблюдение за световым днем, солнцем. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит.)</i> Цель: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детей оглядеть участок: - Ребята, назовите все, что находится вокруг нас. Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник. - Как вы думаете, почему мы их видим? - Да. Потому что светло на улице. Молодцы. - Откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт.	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет.		Наблюдение за березой в конце весны. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки". - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, складывает на столе. - В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, польет дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза. - Какую пользу приносит береза?

	<p>действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово</p>	<p>У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!</p> <p>- Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.</p> <p>- Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фотопленку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам,</p>	<p><i>Что не так? Кто скажет?</i></p> <p><i>Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке.</i></p> <p><i>Что же станет с этой деткой?</i> Д. Ахметова</p> <p><i>Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</i></p> <p>- во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;</p> <p>- нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;</p> <p>- нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;</p> <p>- нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура,</p>		<p>Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему?</p> <p>- Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы.</p> <p>- А вы слышали о березовом соке?</p> <p>- Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаша. Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>- Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники?</p> <p>- Да. Березовые веники в бане очень полезны.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи</p>	<p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах,</p>		<p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными</p>	<p>повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы собираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолёты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолёты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал: - Самолёты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>(физическая культура) Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>				<p>сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впередистоящему ребенку.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				

процедуры					
Полдник	Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» Научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм. Материалы и ресурсы: Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность. Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок,	Творчество . Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему "Радуга". Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Развивать чувство прекрасного , умение видеть красоту вокруг себя, любоваться природой . Учить рисовать карандашами радугу .Развивать у детей интерес к конструированию (рисование, лепка, апплик, конструирование) Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее". Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура,</i>	"Котятят хотят поиграть с нитками" <i>(основы математики)</i> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Игра-упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить),	Вариативный компонент Умелые ручки Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Цель. Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". Подвижная игра "Космонавт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог: - Дети, мы играли в игру "Космонавт ", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания	

	<p>который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку), Ворона летит-летит! (поднимать руку).</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> <i>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</i></p> <p><i>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</i></p> <p><i>В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</i></p>	<p>Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.</p>		<p>по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа, сделавшая все верно побеждает.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p>	<p>Игра "Волшебный мешок". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности в конструировании с конструкторами.</p> <p>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам.</p> <p>Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.</p>	<p>Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Ход игры: педагог акцентирует внимание детей:</p> <p>- Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p>		<p>Ведем машину - "Ууу!"</p> <p>В ряду мы едем "Ту-ту-ту".</p> <p>Крепко руль мы держим,</p> <p>На педаль мы жмем.</p> <p>Поехали "Ту-ту-ту",</p> <p>Мы поем!</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))"</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за грузовиком. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.</p> <p>Педагог предлагает назвать</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за автобусом. <i>(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.</p> <p>Обратить внимание на автобус.</p>		<p>Наблюдение за сосной поздней весной. <i>(развитие речи, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор;</p>

	<p>проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>наблюдательность и любознательность.</p> <p>Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, о каком времени суток стихотворение? - Что происходит вечером? - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку? - А сейчас какое время суток? Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращает внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого,</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? <p>Загадка о сосне.</p> <p>- У меня длинней иголки, Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.) - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол светло-коричневого, иголки -светло-зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.) - Что это на концах веток ели? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно? - Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете? - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.)
--	--	---	---	--

	<p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоют умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p>	<p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Стой!". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом, они меняются местами. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения</p>	<p>побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p>		<p>- Сосна - чень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>(физическая культура, казахский язык)</p> <p><i>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</i></p> <p><i>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</i></p> <p><i>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</i></p> <p><i>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны.</i></p> <p><i>Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</i></p> <p><i>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</i></p> <p><i>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</i></p> <p><i>На финише каждый вернувшийся</i></p>	<p>проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</p> <p><i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Ловим рыбу" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение.</p> <p>Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу.</p> <p>Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>		<p>играющие - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру.</p> <p>А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".</p>	<p>Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".</p>	<p>Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"</p>		<p>Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".</p>

Воспитатель Т.И. Есжанова Т.И.

Воспитатель М.М. Ибраева М.М.

Муз.руководитель А.М. Марайым А.М.

Преподаватель казахского языка Б.А. Тогумбетова Б.А.

Методист Р.К. Бейсембаева Р.К.